

LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022 - 2026

Planuri operaționale



Dezbătut în ședința Consiliului profesoral din 06.10.2022
Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 12.10.2022
Nr. Înregistrare 4294 din 04.10.2022

REVIZUIT OCTOMBRIE 2025
Dezbătut în ședința Consiliului profesoral din2025
Aprobat în ședința Consiliului de administrație din2025
Nr. Înregistrare 3851 din 13.10.2025

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii *Oferta educațională 2022-2023*





Invățământ liceal Zi

- Tehnician în gastronomie - 1 clasă
- Coafor stilist - 1 clasă
- Tehnician în industria alimentară - 1 clasă

Invățământ profesional 3 ani

- Bucătar - 1 clasă
- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație - 2 clase
- Cofetar - patiser - 0,5 clasă
- Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist - 2 clase
- Operator în industria malțului și a berii - 0,50 clasă

Invățământ postliceal

- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare - 1 clasă
- Tehnician în gastronomie - 1 clasă
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului - 1 clasă

Invățământ liceal Seral
 (ciclul superior al liceului) sesiile I, II, III și IV

CE VĂ OFERIM:

- Trusă modernă, foarte modernă, pregătire profesională la agentul economic (parteneri)
- Activități medicale
- Consultare și activități psihopedagogice
- Oportunități de angajare
- Perioada vacanțelor
- Pedagogia de angajare după absolvire
- BANI DE LICEU
- BURSE PROFESIONALE
- Burse pentru performanță, de merit și sociale
- Mediul de învățare
- Deservirea stagiilor de practică pe mediul de transport
- Dirigii de pregătire pentru BACALARIAT și activități de dezvoltare personală prin proiecte cu finanțare europeană POS

Contactați-ne!
 Adresă: Str. Bazalt, nr. 15, Buzău, Telefon: 0238.719.221, Fax: 0238.719.223
 Cod poștal: 120950, Email: liceutehnmeseriiservicii@gmail.com,
<http://liceumeseriiservicii.ro>, <https://www.facebook.com/liceutehnmeseriiservicii/buzau>



ECHIPA DE REVIZUIRE PAS

numita in baza Deciziei interne nr.236/09.09.2025

❖ **Președinte – Sumanariu Iuliana Mihaela - director**

❖ **Responsabil - Neacșu Aurica– director adjunct**

❖ **Membri:**

- **Ionescu Camen Daniela**
- **Grigore Gina Mihaela**
- **Purnavel Melania**
- **Dinu Sorina Goergiana**
- **Voineag Anișoara – reprezentant CRP**
- **Hudițoiu Bogdan – reprezentant CL**

Cuprins

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional	Pag.5
Declarația de politici și autoritate în domeniul calității	Pag.7
Partea I - Context	
I.1. Principii	Pag.9
I.2. Argumentare	Pag.10
I.3. Viziune	Pag.11
I.4. Misiune	Pag.12
I.5. Profilul actual al școlii	Pag.13
I.6. Analiza rezultatelor	Pag.18
I.7. Contextul european și național	Pag.22
I.8. Priorități și obiective la nivel regional și local	Pag.33
Partea a II a – Analiza nevoilor	
II.1. Analiza mediului extern al școlii. Analiza P.E.S.T.	Pag.37
II.2. Analiza mediului intern	Pag.44
Partea a III a	
III.1. Analiza SWOT	Pag.49
III.2. Principalele aspecte care necesită dezvoltare	Pag.53
III.3. Direcții prioritare	Pag.55
III.4. Obiective strategice	Pag.59
Partea a IV a – Planuri operaționale	Pag.60
Partea a V a – Consultare, monitorizare și evaluare	Pag.86
Partea a V a – Anexe	Pag.92

Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);

- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

Declarația de politici și autoritate în domeniul calității

Noile politici educaționale au drept obiectiv prioritar realizarea unei dimensiuni europene în educație. O Europă unită nu se poate realiza și nu poate să existe fără educație, fără un învățământ modern în care se respectă și se integrează valorile democrației. Când cunoștințele și nivelul intelectual al omului devin resursă economică și factor al evoluției civilizației umane, învățământul și în special învățământul economic, educația economică, nu este apreciată doar ca efect al dezvoltării social- economice, ci și ca premisă a tuturor transformărilor individului și societății. În contextul actual, în domeniul învățământului tehnologic, implementarea Sistemului de asigurare a calității devine un obiectiv fundamental pentru dezvoltarea unității noastre școlare. Asigurarea calității este un proces colectiv prin care școala noastră se asigură că standardul ridicat al procesului instructiv-educativ se menține la nivelul fixat prin Planul de Acțiune al școlii noastre, luând în considerare preocuparea organizației noastre de a dezvolta managementul prin implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității prin documentarea, implementarea și îmbunătățirea continuă a unui sistem de management al calității în conformitate cu cerințele standardului ISO 9001:2001 – Sistemul de management al calității.

În scopul atingerii acestui obiectiv major, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii trebuie să-și mențină și dezvolte sistemul de management al calității prin care să convingă elevii noștri, părinții acestora și organizațiile externe că:

- diplomele și certificatele acordate la încheierea studiilor deschid pentru elevi perspectiva unei prezențe profesionale competitive;
- obiectivele specializărilor sunt stabilite în mod corespunzător;
- mijloacele și resursele disponibile pentru atingerea acestor obiective sunt adecvate;
- activitatea cadrelor didactice se situează la nivelul standardelor stabilite.

Pentru a întări și consolida reputația și performanțele școlii este esențial ca întreg personalul didactic și nedidactic să adere la politicile și procedurile calității, iar procesul de învățare să fie îndreptat spre excelență. Ne angajăm să folosim toate resursele necesare umane și materiale pentru:

- asigurarea permanentă a calității serviciilor furnizate;
- construirea unei imagini de excelență a organizației pe piață;
- respectarea cerințelor legale și reglementate;
- satisfacerea așteptării tuturor părților interesate (clienți, angajați, furnizori, parteneri);
- îmbunătățirea permanentă a sistemului de management al calității. În acest sens se vizează :
- introducerea de noi abordări de predare-învățare-evaluare în care accentul să fie pus pe creșterea interactivității și a actualizării informațiilor ;
- folosirea de sisteme de evaluare a competențelor dobândite de elevi, bazate

pe testarea abilităților acestora de a prelucra informațiile primite și mai puțin pe capacitatea lor de memorare ;

- îmbunătățirea continuă a pregătirii personalului și a condițiilor necesare pentru satisfacerea cerințelor stabilite pentru pregătirea și formarea elevilor.

În concordanță cu noile programe de integrare europeană și cooperare internațională, școala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către mediul social și economic, prin :

- dezvoltarea unor capacități de învățare bazate pe economia informatizată;
- adecvarea demersului didactic la competențele – cheie la nivel european și la profilul absolventului ;
- inserarea elevilor pe piața muncii în domenii competitive de specializare inteligentă;
- coroborarea scopurilor propuse cu direcțiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele *calitate, echitate, eficiență și comunicare*.

PARTEA I - Context

I.1. Principii

1. VIZIUNE : ➡ UN NOU ÎNCEPUT

- Să privim spre viitor, nu spre trecut, peticind o haină nouă cu aceleași lucruri uzate;
- O mentalitate schimbată!
- Un puls nou;
- Să navigăm, nu doar să plutim ;

2. MISIUNE : ➡ CE FACEM PENTRU ELEVII NOSTRI

- Ce lăsăm în urma noastră ?
- Ce facem cu cei pe care trebuie să-i educăm și să-i instruim?

3. SPAȚIU : ➡ O școală ancorată în viitor, cu ateliere și laboratoare pe măsură, cu dotări corespunzătoare acestui ideal.

4. OAMENI : ➡ *Nu există titulari, suplinitori sau detașați – există oameni cu suflet și dedicați școlii!*

Deviza cadrelor didactice din Liceul tehnologic Meserii și Servicii : ***”Știu, pot și vreau să fac ceva pentru școala mea și pentru cei pe care îi educ”.***

5. ACȚIUNE : ➡ Activități în școală (lecții, concursuri, olimpiade etc.);

- Activități extracurriculare;
- Activitate de promovare a imaginii școlii și a propriei imagini;

6. COMUNICARE : ➡ Școală – elevi – familie - comunitate

- Elevi – profesori
- Profesori – părinți
- Părinți – profesori
- Școală și comunitate
- Parteneriate strategice naționale și internaționale

7. REZULTATE :

➡ Școală reprezentativă - ȘCOALA MILENIULUI III – Școală Europeană

➡ Un organism; nu o instituție!

➡ O mișcare, nu o statuie !

➡ Să trăim intens, nu doar să supraviețuim!

I. 2. Argumentarea Planului de Acțiune al Scolii

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII reprezintă o necesitate de formulare a unei strategii pe termen scurt, mediu și lung prin care acțiunile viitoare de instruire și educație :

- vor contribui la realizarea priorităților locale
- vor răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale
- vor îmbunătăți calitatea actului educațional și a instruirii oferite de școală
- vor asigura forța de muncă calificată, în mod corespunzător, în zona de servicii
- vor contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți
- vor lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale
- vor asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice și umane)

Planul de acțiune al școlii este elaborat :

- ✚ în concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale învățământului românesc;
- ✚ pentru a corespunde așteptărilor comunității pe care încearcă să o servească;
- ✚ are menirea de a realiza o strategie de dezvoltare a școlii la care să se substituie proiectele pe termen mediu și scurt;
- ✚ toate domeniile atinse în PAS au ca centru de interes elevul, ținând cont de specificul liceului tehnologic și de direcțiile de dezvoltare economică și socială a comunității.

Toate aceste direcții de acțiune trebuie să prevină eventualele eșecuri de instruire în IPT ce pot apărea datorită evoluției rapide de pe piața forței de muncă .

Fiecare școală deține un rol distinct în cadrul planului general pentru învățământul profesional și tehnic din regiune. De aceea, fiecare școală trebuie să înțeleagă foarte clar modul în care rolul său strategic îl completează pe cel al altor școli din zonă și în ce fel acesta diferă de cel al altor școli.

Școala trebuie să contribuie pentru a asigura egalitatea șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, deficiențe sau situația socio-economică a elevilor sau de situarea geografică a acestora. Unitatea școlară va lucra pe bază de colaborare/parteneriate pentru atingerea acestui obiectiv. Astfel echipa managerială, Consiliul de Administrație, întreg personalul trebuie să analize:

- ce fel de școală este (sau se dorește să fie);
- valorile care sunt importante în cadrul școlii;
- piețele de muncă cărora școlile încearcă să li se adreseze și dacă aceste piețe au fost bine identificate, având în vedere activitățile altor furnizori;
- în ce fel rolul și scopurile școlii diferă de cele ale altor școli (publice, cât și private) din regiune;
- dacă școala adoptă cu adevărat principiul orientării spre client sau dacă activitățile sale au în centru oferta;
- modul în care poate colabora îndeaproape cu partenerii (agenți economici, școli de profil din țară și din afara țării, etc)

I. 3. Viziune

Viziunea Liceului Tehnologic Meserii și Servicii– școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii. În cadrul Liceului Tehnologic Meserii și Servicii se urmărește **pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine**, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău își va păstra și consolida statutul de unitate fanion a învățământului profesional și tehnic, integrat nevoilor sociale ale comunității, cu un domeniu prioritar de dezvoltare, Turism și alimentație, o instituție de învățământ flexibilă și dinamică, aptă să facă față provocărilor oricăror solicitări generate de o piață a muncii aflată în continuă transformare.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Spirit civic, toleranță, voluntariat;
- Etica – respectarea egalității de șanse,
- Dezvoltarea competențelor pe tot parcursul vieții;
- Promovarea colaborării și combaterea discriminării,
- Implicarea,
- Responsabilitatea.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii promovează:

- **Profesionalismul** - a fi bun în domeniul său de activitate.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Viziunea și valorile care ne coordonează în truda nobilă căreia îi suntem dedicați sunt dorința de a fi în slujba comunității, a societății, pregătind temeinic tinerele generații pentru adaptarea într-o lume aflată în continuă și rapidă schimbare la nivel global.

Considerăm că un om, pentru a se simți împlinit, trebuie să se cunoască, să se desăvârșească pe parcursul întregii vieți, să cunoască mecanismul de funcționare al societății, să-și cristalizeze valorile, principiile Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău este și va fi o instituție reprezentativă în domeniul serviciilor pentru filiera tehnologică, o școală unde candidații – elevi vor afla răspuns la întrebarea „Încotro?”, se vor pregăti temeinic și-și vor putea clădi un viitor pe măsura efortului depus. Va fi o școală unde climatul de ordine, disciplină și seriozitate vor constitui elementele asumate de fiecare component conștient de faptul că drumul ROMÂNIEI către Europa trece obligatoriu prin școală.

Este și va fi școala unde fiecare profesor va simți că poate răspunde la întrebarea „Ce las în urma mea?”

Este și va fi școala unde **elevul nu este obiect al instruirii, ci subiect al educației!**

În următorii ani va deveni o organizație capabilă :

- Să susțină un raport benefic între restructurarea economică și oferta de educație în cadrul comunității;
- Să promoveze o largă deschidere asupra problemelor și posibilităților de dezvoltare durabilă a localității, pentru crearea de prosperitate economică și beneficii educaționale și sociale;
- Să demonstreze flexibilitate, capacitate de a se adapta și de a reacționa creativ și eficient într-un mediu nesigur aflat în permanentă schimbare .

Într-un cuvânt viziunea Liceului Tehnologic Meserii și Servicii este: **ATITUDINE, COMPETENȚĂ, DINAMISM, INVENTIVITATE, ATAȘAMENT.**

I. 4. Misiune

Misiunea Liceului Tehnologic Meserii și Servicii este aceea de a **promova un învățământ deschis și flexibil**, capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău își propune ca misiune

realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socio economic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

1. Să pună la dispoziția elevilor **oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și din Uniunea Europeană**. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să **se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană**;

2. Să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare **învățării pe parcursul întregii vieți**, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;

3. De a asigura în **colaborare cu partenerii economici** condiții propice pentru formarea competențelor specifice fiecărei calificări/specializări, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România și din Uniunea Europeană.

4. De a pregăti elevii de liceu pentru **promovarea examenului de Bacalaureat** în număr din ce în ce mai mare, sprijinind în același timp dezvoltarea personală a fiecăruia, și crearea premiselor de prosperitate personală, în spiritul respectării valorilor societății democratice.

5. Să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar școala reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, școala trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.

I. 5. Profilul actual al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII este situat în Buzău și școlarizează elevi din municipiul Buzău și din comunele și satele județului pe o rază de 50 Km.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii - este o unitate de învățământ profesional și tehnic fanion, din municipiul Buzău care funcționează din anul 2000, prin comasarea Grupului Școlar de Industrie Ușoară, înființat în anul 1974, în actuala locație, cu Grupul Școlar de Arte și Meserii (fost Grup Școlar de Cooperatie Centrocoop Buzău), pregătind elevi în meserii căutate pe piața muncii.

La 1 septembrie 2019 **Liceul Tehnologic Meserii și Servicii** a fuzionat prin absorbție cu Liceului Tehnologic Costin Nenițescu și în prezent pregătește elevi atât la liceu, școală profesională, cât și în învățământul postliceal în calificări din

domeniile de pregătire profesională: Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Industrie alimentară, răspunzând astfel schimbărilor petrecute de-a lungul timpului în societatea românească, diversificându-și permanent oferta educațională.

Școala oferă instruire prin următoarele forme de profesionalizare:

- **Liceu** cursuri de zi și seral – în profilurile: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului.

• **Profil SERVICII :**

- ✓ Domeniul de pregătire profesională : Turism și alimentație
- ✓ Domeniul de pregătire profesională : Estetica și igiena corpului omenesc

• **Profil RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI :**

- ✓ Domeniul de pregătire profesională : Industrie alimentară
- ✓ Domeniul de pregătire profesională : Ecologie și protecția mediului

- **Învățământ profesional** pentru domeniile:

- Turism și alimentație
- Industrie alimentară
- Estetica și igiena corpului omenesc.

Atuurile școli sunt:

- calificările care se adresează mileniului III;
- managementul activ practicat la toate nivelurile și care urmărește cu consecvență transformarea elevului din “**obiect al învățării**” în „**subiect al educației**” **conștient, motivat, și implicat** pentru propria formare;
- profesionalismul cadrelor didactice;
- relațiile de parteneriat **intern și extern** care au permis desfășurarea unui **învățământ performant centrat pe elev** având ca suport și experiența altor unități de învățământ care a fost introdusă în școală și adaptată specificului elevilor noștri;
- baza materială a școlii;

Prin colaborare cu diverși furnizori de formare pentru adulți și A.J.O.F.M, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii asigură resursa umană, dar și baza materială pentru desfășurarea cursurilor de conversie profesională pentru șomeri și adulți în calificările: bucătar, ospătar, brutar - patiser, coafor stilist. Pentru două calificări școala are autorizație de funcționare pentru formare adulți.

Adaptându-se noilor condiții ale economiei de piață Liceul Tehnologic Meserii și Servicii stabilește relații de parteneriat cu agenți economici, comunitatea locală, ONG-uri și instituții importante în vederea realizării obiectivelor propuse.

Școala asigură implementarea reformei educaționale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educația și pregătirea pentru integrare în viața socială.

Inițiat în septembrie 2000, prin comasarea Grupului Școlar de Arte și Meserii cu Grupul Școlar de Industrie Usoară, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii a preluat și continuat tradiția în pregătirea elevilor în meserii cautate pe piața muncii. Dezvoltând o nouă dimensiune europeană în educație școala a reușit cuprinderea în Programul PHARE-TVET 2001, 2003, coeziune economică și socială componenta învățământ profesional și tehnic, care au constituit o acțiune benefică atât din punctul de vedere al dezvoltării infrastructurii, modernizării și

amenajarii atelierelor școala, cât și din punctul de vedere al dezvoltării instituționale.

Tot în sensul enunțat mai sus cadrele didactice ale școlii au participat la cursuri de formare obținute ca urmare a depunerii de aplicații în cadrul programelor de învățare de-a lungul întregii vieți.

Cultura organizațională a Liceului Tehnologic Meserii și Servicii este caracterizată printr-un ethos profesional real. Valorile dominante sunt: ***egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare.***

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială este flexibilă, deschisă la nou și schimbare, valorizează și stimulează colaborarea, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Având la bază obiectivul să ne cunoaștem Europa, gândind european școala s-a înscris în competiția SCOALA EUROPEANĂ. Ca recunoaștere a rezultatelor obținute, de trei ori, în anii 2008, 2011, 2019 instituția a primit titlul de „Școală Europeană”. În același spirit al deschiderii europene cadrele didactice ale școlii au depus eforturi sustinute pentru depunerea de candidaturi la proiecte europene.

Baza materială existentă în școală a permis ca an de an în fiecare an școala să fie desemnată **organizator al fazelor județene ale olimpiadelor tehnice sau al concursurilor pe meserii, dar și a fazei naționale a concursului profesional pentru calificări profesionale din domeniul Turism și alimentație.**

În anul școlar 2025 – 2026, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii, funcționează cu un număr de 34 de colective de elevi în care sunt înscriși 820 elevi.

Pe ani de studiu și forme de învățământ clasele au fost repartizate astfel:

LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ - FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ZI – 12 CLASE, 277 ELEVI

CLASA a IX a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Nr.elevi
IXA	Servicii	Turism și alimentație	25
IXB	Servicii	Estetica și igiena corpului omenesc	26
IXC	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	24

CLASA a X a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Nr.elevi
XA	Servicii	Turism si alimentatie	Turism	18
XB		Estetica si igiena corpului omenesc	Estetica si igiena corpului omenesc	19
XC	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentară	Industrie alimentară	21

CLASA a XI a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Nr. elevi
XIA	Servicii	Turism si alimentatie	Turism	Tehnician în hotelărie	26
XIB	Servicii	Estetica si igiena corpului omenesc	Estetica si igiena corpului omenesc	Coafor stilist	28
XIC	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentară	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	22

CLASA a XII a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Nr. elevi
XIIA	Servicii	Turism si alimentatie	Alimentatie	Tehnician in gastronomie	26
XIIB	Servicii	Estetica si igiena corpului omenesc	Estetica si igiena corpului omenesc	Coafor stilist	21
XIIC	Resurse naturale si protectia mediului	Industrie alimentară	Industrie alimentară	Tehnician în industria alimentară	21

LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ - FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL - 6 CLASE, 158 ELEVI

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Nr. elevi
XI_{seralA}	Servicii	Turism si alimentatie	Turism	Tehnician in turism	31
XI_{seralB}	Servicii	Economic	Economic	Tehnician în activități economice	32
XII_{seralA}	Servicii	Turism si alimentatie	Alimentatie	Tehnician in gastronomie	25
XII_{seralB}	Servicii	Turism si alimentatie	Alimentatie	Organizator banqueting	26
XIII_{seralA}	Servicii	Turism si alimentatie	Alimentatie	Tehnician in gastronomie	21
XIII_{seralB}	Servicii	Turism si alimentatie	Turism	Tehnician în turism	23

INVATAMANT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI CLASA a IX a - invatamant profesional

Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Nr.elevi
IX_{profA}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	25
IX_{profB}		Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	25
IX_{profC}	Turism si alimentatie	Bucătar	12
		Cofetar patiser	14
IX_{profD}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	11
		Lucrător hotelier	13

CLASA a X a - invatamant profesional

Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Nr.elevi
X_{profA}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	24
X_{profB}		Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	23
X_{profC}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	24
X_{profD}		Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	23

CLASA a XI a - invatamant profesional

Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi
XI_{profA}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	24
XI_{profB}		Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	24
XI_{profC}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	21
XI_{profD}	Turism si alimentatie	Bucatar	21
XI_{profE}	Turism si alimentatie	Bucatar	10
		Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	12
XI_{profF}	Turism si alimentatie	Cofetar patiser	11
		Lucrător hotelier	11

INVATAMANT POSTLICEAL - 1 CLASE, 30 ELEVİ

Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi
AnI_{PL}	Industria alimentara	Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	30
AnII_{PL}		Tehnician controlul calitatii produselor agroalimentare	29

Personalul școlii este structurat astfel:

- cadre didactice - 44
- personal didactic auxiliar - 6
- personal nedidactic - 12

I.6. Analiza rezultatelor la învățătură pentru anul școlar 2024-2025

❖ REZULTATE ȘCOLARE. SITUAȚIA MEDIILOR

CLASA	Număr de elevi înscriși la început de an școlar	Număr elevi promovați anual	Număr de elevi pe grupe de medii				
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99
9A	24	21	1	6	7	5	2
9B	26	21	-	1	8	9	3
9C	20	19	1	6	7	5	-
Total	70	61	2	13	22	19	5
10 A	23	22	-	2	10	7	3
10 B	28	26	1	2	7	12	4
10 C	23	19	1	3	9	6	-
Total	74	67	2	7	26	25	7
11 A	28	26	-	2	5	17	2
11 B	25	21	-	2	6	12	1
11 C	21	19	1	3	7	7	1
Total	74	66	1	7	18	36	4
12 A	28	25	-	2	11	12	-
12 B	24	22	-	2	12	5	3
Total	52	47	-	4	23	17	3
Total Liceu zi	270	241	5	31	89	97	19
IXpA	29	20	3	7	6	4	-
IXpB	29	22	1	3	14	3	1
IXpC	26	20	2	7	8	3	-
IXpD	23	21	3	5	10	3	-
Total IXp	107	83	9	22	38	13	1
XpA	27	21	1	6	7	6	1
XpB	24	21	2	8	6	5	-
XpC	24	19	1	3	8	6	1
XpD	25	20	1	3	7	8	1
XpE	23	23	2	4	8	9	-
XpF	23	20	2	5	7	5	1
Total X prof	146	124	9	29	43	39	4
XI pA	23	22	3	4	7	8	-
XIpB	21	17	1	5	4	7	-
XIpC	17	14	1	6	5	2	-
XIpD	18	15	1	3	4	7	-
XIpE	22	19	2	5	7	5	-
XIpF	18	14	3	4	3	3	1
Total XI prof	119	101	11	27	30	32	1
Total inv.prof	372	308	29	78	111	84	6

XIsA	33	22	-	11	6	5	-
XIsB	34	25	-	8	10	7	-
XIIsA	23	12	-	6	6	-	-
XIIsB	26	23	-	8	8	7	-
XIIIsA	19	11	-	4	5	2	-
Total înv. seral	135	93	-	37	35	20	-
I PL	33	29	-	-	11	18	-
Total PL	33	29	-	-	11	18	-

* Conform înscrierii din cataloagele școlare

❖ Analiza rezultatelor examenelor naționale – 2025

a) EXAMENUL DE BACALAUREAT :

• Sesiunea iunie -iulie 2025:

Total candidați înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Procent promovabilitate
40	39	1	12	30,76%

- Rezultate bacalaureat 2025 - Promoția 2025 și promoții anterioare, SESIUNEA IUNIE-IULIE

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Nr elevi neprezenți	Nr elevi eliminați	Nr candidați respinși	Din care cu medii		Nr elevi reușiți	Din care cu medii				
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,9	10
XII A	16	16	-	-	11	10	1	5	4	1	-	-	-
XII B	13	13	-	-	11	10	1	2	1	1	-	-	-
Total liceu	29	29	-	-	22	20	2	7	5	2			
Promoțiile anterioare	11	10	1	-	5	4	1	5	5	-	-	-	-
Total Cumulat	40	39	1	0	27	24	3	12	10	2	0	0	0

Procent de promovabilitate :

promoția curentă: **24,13 %** din cei prezenți;

promoții anterioare: **50 %** din cei prezenți;

Procent de promovabilitate cumulat: **30,76 %** din cei prezenți;

• Sesiunea august 2025:

Total candidați înscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Procent promovabilitate
33	28	5	5	17,85%

- Rezultate bacalaureat 2025 - Promoția 2025 și promoții anterioare, SESIUNEA AUGUST

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr elevi prezenți	Nr elevi neprezenți	Nr elevi eliminați	Nr candidați respinși	Din care cu medii		Nr elevi reușiți	Din care cu medii				
						< 5	5-5,99		6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,9	10
XII A	12	12	-	-	11	10	1	1	1	-	-	-	-

XII B	11	8	3	-	7	6	1	1	1	-	-	-	-
XIIIsA	2	2	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Total liceu	25	22	3	-	20	18	2	2	2	-	-	-	-
Promoțiile anterioare	8	6	2	-	3	3	-	3	2	-	1	-	-
Total Cumulat	33	28	5	0	23	21	2	5	4	-	1	0	0

Procent de promovabilitate :

promoția curentă: **9,09 %** din cei prezenți;

promoții anterioare: **50 %** din cei prezenți;

Procent de promovabilitate cumulat: **17,85 %** **din cei prezenți;**

**b) EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
 NIVEL 4 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ**

b1) Sesiunea 2025

Nr crt	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați
1.	Tehnician în gastronomie	31	31	31
2.	Coafor stilist	20	20	20
	Total	51	51	51

**c) EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE
 NIVEL 3 DE CALIFICARE PROFESIONALĂ**

c1) Sesiunea iulie 2025

Nr crt	Calificarea profesională	Înscriși	Prezenți	Promovați
1.	Bucătar	17	15	15
2.	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	28	21	21
3.	Frizer coafor manichiurist pedichiurist	36	36	36
4.	Lucrător în industria malțului și a berii	6	5	5
5.	Cofetar patiser	12	11	11
	Total	99	88	88

I.7.Contextul european și național

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic:

- ✚ bazat pe competența și transparența ;
- ✚ care să se plieze pe o serie de influențe oportunități externe;
- ✚ care trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei;
- ✚ care să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcurșuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă.

Prioritățile și măsurile europene ale formării profesionale

Prioritate	Scop	Măsuri
1.Utilizarea instrumentelor și a mecanismelor europene din domeniul formării profesionale	Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților	1. 1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și ECVET 1.2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS.
2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale	Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și în strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor două obiective: -promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic);	2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate: 2.1.1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare; 2.1.2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor, cât și a bărbaților; 2.1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

	-facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale	2.1.4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. 2.2. <i>Măsuri la nivelul sistemului VET</i> 2.2.1. Promovarea inovării și creativității în VET 2.2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior 2.2.3. Promovarea participării active în ENQA – VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training); 2.2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri) 2.2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor
3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii	Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și a creșterii competitivității.	3.1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor 3.2. Corelarea VET cu piața muncii 3.3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială 3.4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și la integrarea profesională
4. Eficientizarea guvernantei procesului Copenhaga și a cooperării în VET	Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior	4.1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET 4.2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga 4.3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga 4.4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale

Strategia EUROPA 2030

Învățământul profesional și tehnic capata noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. Din perspectiva tendinței de globalizare și mobilitate largă a forței de muncă cu calificare ridicată, educația este tot mai frecvent considerată a fi, în același timp, factor și efect. În acest context, o strategie actuală trebuie să ia în considerare diminuarea aspectelor negative și faptul că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Strategia Europa 2030 propune 17 obiective legate de dezvoltarea durabilă care, însă, nu se pot realiza fără a lua în considerare egalitatea de șanse, educație de calitate, echitabilă și incluzivă, sisteme de asigurări de sănătate cu acoperire universală și servicii de calitate, creștere economică sustinută, incluzivă și durabilă. De asemenea, este recunoscută contribuția pozitivă a migrantilor la creșterea favorabilă a incluziunii și a dezvoltării durabile. Pentru realizarea obiectivului referitor la asigurarea unei educații echitabile, favorabile incluziunii și de calitate și promovarea posibilităților de învățare pe tot parcursul vieții, pentru toți, Comisia propune următoarele:

- Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, profesională sau superioară, inclusiv universitară, la prețuri accesibile și de calitate.
- Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care au competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și profesionale, pentru ocuparea forței de muncă, locuri de muncă decente și antreprenariat.
- Până în 2030, extinderea substanțială la nivel global a numărului de burse disponibile țărilor în curs de dezvoltare, în special țărilor cel mai puțin dezvoltate, statelor insulare mici în curs de dezvoltare și statelor africane, în vederea înscrierii în învățământul superior, inclusiv în domeniul formării profesionale și tehnologiei informației și comunicațiilor, în programele tehnice, de inginerie și științifice din țările dezvoltate și din alte țări în curs de dezvoltare.
- Până în 2030, sporirea substanțială a ofertei de cadre didactice calificate, inclusiv prin cooperarea internațională pentru formarea profesorilor în țările în curs de dezvoltare, în special în țările cel mai puțin dezvoltate și în statele insulare mici în curs de dezvoltare.

Modalități de punere în aplicare și parteneriatul global :

- fiecare țară are responsabilitatea principală pentru propria dezvoltare economică și socială și că rolul politicilor naționale și al strategiilor de dezvoltare nu poate fi supraestimat
- vor fi respectate marja de decizie și leadership-ul fiecărei țări în ceea ce privește punerea în aplicare a politicilor de eradicare a sărăciei și de dezvoltare durabilă, fără a pierde din vedere respectarea normelor și angajamentelor internaționale relevante,

dar eforturile de dezvoltare la nivel național trebuie sprijinite printr-un mediu economic internațional propice, inclusiv prin sprijinirea coerentă și reciprocă a comerțului mondial, a sistemelor monetar și financiar, precum și prin consolidarea și îmbunătățirea guvernantei economice globale

- politicile publice, precum și mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor interne, evidențiate de principiul asumării responsabilității la nivel național, sunt esențiale pentru dezvoltarea durabilă, iar resursele interne sunt, în primul rând, generate de creșterea economică, susținută de un mediu propice la toate nivelurile.

- afacerile, investițiile și inovarea din mediul privat sunt motoare esențiale pentru productivitate, creștere economică favorabilă incluziunii și crearea de locuri de muncă.

- încurajarea unui mediu de afaceri dinamic și eficient, protejarea drepturilor lucrătorilor și standardele de mediu și sănătate în conformitate cu standardele și acordurile internaționale relevante și cu alte inițiative în curs în acest sens

- promovarea unui sistem comercial multilateral, universal, bazat pe reguli, deschis, transparent, previzibil, favorabil incluziunii, nediscriminatoriu și echitabil în cadrul Organizației Mondiale a Comerțului, precum și o liberalizare comercială semnificativă.

- menținerea unui nivel sustenabil al datoriilor este responsabilitatea țărilor debitoare; cu toate acestea, și creditorii au responsabilitatea de a acorda împrumuturi într-un mod care să nu submineze sustenabilitatea datoriei unei țări.

La nivel național, țintele pentru 2030 vizează:

- ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educational — Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii

- ✓ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- ✓ Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli

- ✓ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.

✓ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

✓ Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe

✓ Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul

✓ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor

✓ Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

Proiectul „România Educată”

Este proiectul național inițiat de Președintele României, menit să susțină reasezarea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazată pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate.

Demersul a fost proiectat către viitor, întreaga abordare încercând să răspundă provocărilor următoarelor decenii.

Proiectul „România Educată” a început în 2016 și a fost structurat în următoarele trei etape:

- Prima etapă a presupus o serie de activități, precum opt consultări cu privire la viziunea și obiectivele de țară pentru educație (dezbateri regionale), dezvoltarea și diseminarea unui chestionar online, 35 de evenimente de consultare organizate de terți.

- A doua etapă a pornit de la elementele de viziune identificate în etapa anterioară, pentru a continua consultarea cu privire la strategia pentru educație la orizontul anului 2030. În acest sens, Administrația Prezidențială a constituit șapte grupuri de lucru cu rolul de a dezvolta concluziile primei etape într-un pachet de strategii detaliate pe următoarele teme prioritare: cariera didactică; echitatea sistemului educațional; profesionalizarea managementului educațional; un învățământ profesional și tehnic de calitate; autonomie, calitate și internaționalizare în învățământul superior; educație timpurie accesibilă tuturor; evaluarea elevilor și a studenților. Materialele realizate de către grupurile de lucru și concluziile evenimentelor din prima etapă au fost agregate într-un document unitar.

- A treia etapă a presupus lansarea în dezbatere publică a documentelor rezultate în demersurile anterioare. Au fost organizate mai mult dezbateri, evenimente, studii sau proiecte sub egida „România Educată”.

Totodată, în această perioadă, Administrația Prezidențială a coordonat un proiect finanțat prin Programul Uniunii Europene de Sprijin pentru Reformele Structurale (SRSS) în cadrul căruia au fost elaborate, în cooperare cu Organizația pentru

Cooperare și Dezvoltare Economică, (OCDE) patru documente de politici publice (policy briefs) pe următoarele teme:

- (1) carieră didactică,
- (2) management educațional,
- (3) echitate,
- (4) educație timpurie.

Documentele rezultate din acest proiect în etapa a III a sunt următoarele:

1. Profesionalizarea carierei didactice în România

Îmbunătățirea calității predării și a învățării este deosebit de importantă în România, având în vedere procentul ridicat de elevi care nu îndeplinesc standardele de bază în ceea ce privește alfabetizarea funcțională și competențele numerice (OCDE, 2016). Pentru creșterea atractivității și a performanței carierei didactice, Proiectul „România Educată” a prezentat o serie de obiective și măsuri. Pornind de la acestea, documentul de politică publică, bazat inclusiv pe modele internaționale, propune următoarele:

Obiective	Mod de realizare
Obiectivul 1: Dezvoltarea unor profiluri sau standarde de competențe pentru cadrele didactice	- Identificarea de noi profiluri de competențe împreună cu actorii din educație, în special cu cadrele didactice (exemplu: cunoștințe specifice de conținut, cunoștințe pedagogice, valori profesionale, conduită etică, etc). - Stabilirea unor standarde diferențiate în funcție de nivel sau de stadiul/profilul carierei. - Asigurarea faptului că formarea inițială, evoluția profesională și evaluarea cadrelor didactice sunt aliniate la noile standarde.
Obiectivul 2: Punerea în aplicare a unui nou sistem de formare inițială a cadrelor didactice, cu accent pe nevoia de a oferi o bază mai solidă în ceea ce privește aptitudinile practice	- Dezvoltarea unor standarde de formare inițială a cadrelor didactice bazată pe noile competențe identificate (conform Obiectivului 1). - Creșterea duratei stagiilor de practică, în conformitate cu normele europene și cu practicile OCDE. De exemplu, viitorii profesori din învățământul liceal din România beneficiază de 120 de ore de practică în comparație cu 1.065 de ore în alte țări europene (Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2013). - Dezvoltarea unor parteneriate solide între școli și universități, inclusiv din perspectiva practicii didactice. Programele de formare inițială trebuie supuse acreditării, care să asigure corespondența între conținuturile programelor și noile standarde de formare. - Transformarea definitivatului într-un examen de licențiere la finalul formării inițiale pentru cariera didactică. Corelarea lui cu standardele profesionale și revizuirea evaluării pe parcursul perioadei de probă.
Obiectivul 3: Dezvoltarea programelor de dezvoltare profesională continuă	- Utilizarea datelor pentru a cartografia nivelul competențelor din sistem, nevoile și direcția dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice. Astfel de date pot proveni, de exemplu, din rezultatele examenelor de definitivat, grad I sau II, precum și din alte tipuri de evaluări ale cadrelor didactice (cum este și

	TALIS). Se recomandă, totodată, un studiu național pentru a diagnostica disparitatea dintre actualele cunoștințe și aptitudini ale cadrelor didactice și cele cerute de noile profiluri de competențe și de noile programe de formare. - Introducerea unor cerințe de acreditare mai specifice pentru programele de formare continuă. De exemplu, acreditarea generică a furnizorilor poate fi înlocuită cu o acreditare individuală a programelor, pentru un control mai eficient al calității acestora. - Autoritățile trebuie să se asigure că există finanțări suficiente și adecvate pentru a crea un catalog de programe de dezvoltare profesională continuă relevante, dar și să faciliteze accesul cadrelor didactice la aceste programe. - Încurajarea unei mai bune colaborări între cadrele didactice din interiorul școlii. Studiile au demonstrat că dezvoltarea profesională prin colaborare la nivelul unității de învățământ, direct legată de activitatea zilnică la clasă, este printre cele mai eficace. În acest sens, se poate asigura o linie de finanțare specifică, la dispoziția fiecărei unități de învățământ, pentru contractarea unor programe de formare aflate în acord cu specificul comunității educaționale și derulate în școală. - Conectarea școlilor în grupuri sau rețele profesionale, pentru care este necesar un stimulent sau sprijin extern
Obiectivul 4: Dezvoltarea unui sistem flexibil de management al carierei, pentru a permite trasee diferențiate de carieră și a încuraja atragerea și păstrarea cadrelor didactice talentate.	-Centrarea evaluărilor în vederea promovării pe dovezi autentice ale activității didactice. Din această perspectivă, stimularea cadrelor didactice pentru a-și actualiza practicile în conformitate cu schimbările programei de învățământ și cu noile tehnici de predare este importantă. - Evaluarea profesorilor în baza noilor standarde profesionale și formarea evaluatorilor astfel încât să poată realiza o apreciere a performanței didactice în conformitate cu noile competențe. Evaluatorii ar trebui, de asemenea, să primească consiliere și îndrumare privind modul de oferire a unui feedback clar și constructiv. - Îmbunătățirea mediului profesional asociat carierei didactice în România și dezvoltarea de rute alternative de acces pentru profesioniști din afara sectorului educațional.

2. Îmbunătățirea managementului educational la nivelul unitatilor de invatamant

Obiective	Masuri de aplicare
Obiectivul 1: Dezvoltarea de standarde pentru managementul școla	-Identificarea de competențe-cheie necesare managerilor școlari. În contextul internațional curent, procesul de formare și de selecție al managerilor este centrat pe definirea unor competențe-cheie necesare pentru buna organizare a procesului educațional. În unele state sunt definite inclusiv zone de creștere, care să constituie baza unui proces de formare continuă pentru managerii școlari. -Reflectarea specificului local și/sau regional în formarea

	managerilor școlari. De exemplu, managerii școlari transpun în practică obiectivele politicilor publice relevante pentru contextul local în care operează școala. -Dezvoltarea capacității de implementare efectivă
Obiectivul 2: Întărirea selecției inițiale și a formării managerilor școlari	-Crearea unui model de selecție a managerilor școlari. În acest sens există o diversitate de practici internaționale moderne, inclusiv dezvoltarea de pool-uri de talent, selecție în baza evaluării calificărilor sau utilizarea de metode de recunoaștere pentru identificarea potențialilor lideri educaționali în comunitatea școlară. -Dezvoltarea de programe de formare pentru manageri școlari. Aceste programe se pot centra pe crearea unei calificări distincte de lider/manager școlar, care să fie definită de achiziția unor competențe relevante.
Obiectivul 3: Dezvoltarea profesională continuă a managerilor din educație	-Crearea unui cadru divers de experiențe de formare pentru managerii școlari. Experiențele internaționale de succes includ încurajarea networking-ului, a activităților de mentorat și asigurarea de servicii de consiliere pentru activitatea de management în școli. -Crearea unei academii de leadership în domeniul educației. Această practică există în unele state OCDE și permite atât acordarea de calificări formale, cât și creșterea calității formării. Alternativ, există posibilitatea dezvoltării unor hub-uri regionale de formare în domeniul managementului educațional. -Dezvoltarea de oportunități de formare online. Existența de resurse și programe de formare online poate ajunge la un număr mare de administratori, manageri și lideri din educație. Deși nu poate substitui interacțiunea directă, poate fi, alături de aceasta, baza unei forme de învățare mixtă care combină programe cu livrare clasică și utilizarea resurselor online.

3.Cresterea accesului la o educatie timpurie de calitate

Pentru a îmbunătăți calitatea educației timpurii, pentru a oferi un nivel adecvat de acces, dar și pentru a reduce inechitatea din sistemul educațional, sunt propuse o serie de măsuri derivate din rezultatele Proiectului „România Educată”.

6. Cresterea echitatii educationale in Romania

Obiective	Mod de realizare
Obiectiv 1: Îmbunătățirea nivelurilor de alfabetizare funcțională	-Identificarea timpurie a nevoilor educaționale ale fiecărui elev, prin intermediul unor evaluări formative (cu rolul exclusiv de a sprijini profesorul să-și personalizeze predarea pentru nevoile și profilul elevilor). Evaluările sunt cu atât mai eficace cu cât încep mai devreme și pot asigura faptul că elevii nu trec de la o clasă la alta, acumulând lacune majore în ceea ce privește învățarea. În prezent, profesorii din România beneficiază de o educație practică limitată privind modul de a utiliza evaluarea formativă, iar evaluarea cumulativă (care are loc la sfârșitul învățării) domină în continuare cultura evaluării .

	- Acordarea de sprijin personalizat pentru învățare (de exemplu: intervenții specifice în grupuri mici și la nivel individual, în spații dedicate). - Intervenția pe mai multe niveluri: (1) sprijin general accesibil tuturor elevilor, (2) sprijin intensificat pentru elevii care au nevoie de sprijin suplimentar, (3) sprijin special când nivelul de învățare s-a dovedit ineficace. - Stabilirea unor așteptări ridicate pentru toți elevii, nu doar pentru elevii cu cele mai bune rezultate. - Stabilirea unor obiective naționale pentru îmbunătățirea alfabetizării funcționale și consolidarea capacităților profesorilor de a pune în practică aceste măsuri.
Obiectiv 2: Reducerea părăsirii timpurii a școlii	- Implicarea părinților și a comunităților locale în procesul de educație. - Stimularea și motivarea elevilor pentru a obține rezultate bune, fără a genera o teamă excesivă de eșec (exemplu: atenuarea impactului negativ al examenelor selective, reformarea structurii școlarizării, implicarea elevilor în învățare, reducerea segregării școlare etc.). - Mobilizarea resurselor și sprijinirea calității profesorilor în școlile rurale sau din medii defavorizate (resurse suplimentare pentru școli și elevi, inclusiv atragerea profesorilor pentru a lucra în aceste zone).
Obiectiv 3: Elaborarea unor măsuri de sprijin pentru a ajuta persoanele care au părăsit timpuriu școala să își reia studiile.	- Colaborare în cadrul comunității locale pentru a putea ajunge la tinerii care au părăsit școala și pentru a-i implica în programe de educație compensatorie, precum și promovarea unor atitudini pozitive față de acestea. - Aplicarea de abordări axate pe elev și învățare individualizată, dezvoltarea unor culturi școlare în care elevii sunt tratați ca fiind „cu șanse egale”. - Organizarea învățării în clase de dimensiuni mici, cu flexibilizarea activității, modularizarea cursurilor sau oferirea posibilității de a învăța la distanță.

Strategia privind digitalizarea educației din România 2021 – 2027 – SMART.Edu (Școală Modernă, Accesibilă, bazată pe Resurse și Tehnologii digitale).

Priorități

- Accesibilitate – asigurarea infrastructurii digitale și a tehnologiilor emergente pentru acces la o educație incluzivă și de calitate;
- Conectivitate – dezvoltarea competențelor digitale pentru tranziția digitală către o societate competitivă, centrată pe dezvoltarea durabilă, echitate socială și reziliență; alfabetizarea digitală și combaterea dezinformării; utilizare resurselor educaționale deschise;
- Comunitate – consultarea și implicarea stakeholderilor;
- Ecosistem educațional digital – crearea unui mediu educațional digital de înaltă performanță respectând etica digitală, protecția datelor personale, securitatea cibernetică, analiza datelor ș.a. ;

- Inovare – utilizarea tuturor resurselor și a tehnologiilor digitale/ emergente, stimularea creativității și a spiritului antreprenorial;
- Sustenabilitate – asigurarea predictibilității pe termen mediu și lung, prin cooperare inter-sectorială, pentru educație de calitate și o economie verde și digitală.

Direcții de acțiune ale Strategiei SMART-Edu

- ❖ Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ crosscurricular, prin disciplină de specialitate, prin activități formale și non-formale;
- ❖ Susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice;
- ❖ Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic);
- ❖ Stimularea unităților și instituțiilor de învățământ pentru oferte educaționale cu specializări și calificări digitale adecvate meseriilor viitorului;
- ❖ Realizarea de instrumente educaționale digitale, încurajarea inovării pentru adaptarea unor soluții educaționale creative, interactive, centrate pe elevi;
- ❖ Crearea de Resurse Educaționale Deschise atractive;
- ❖ Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor public-privat prin participarea la rețeaua digitală, inclusiv cu organisme europene și internaționale;
- ❖ Schimb de bune pe platforme Educationale Practici locale, naționale de elearning, respectiv pe platforme Internaționale (selfie, e-Twinning, ș.a.);
- ❖ Încurajarea și promovarea inițiativelor privind siguranța online, protecția datelor, igiena cibernetică, etică IT;
- ❖ Dezvoltarea cadrului de previziune strategică pentru economia verde și adaptarea la meseriile viitorului.

În ultimii ani, diminuarea abandonului școlar, menținerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educație și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii, pentru a evita „producerea” de viitori șomeri, au constituit priorități ale reformei sistemului de educație românesc.

În ceea ce privește **accesul egal și echitabil la educație**, sunt de relevat următoarele obiective urmărite cu consecvență de Ministerul Educației Naționale:

- asigurarea accesului egal și universal la învățământul obligatoriu;
- creșterea șanselor de succes școlar pentru copiii/tinerii din zonele și segmentele sociale defavorizate (mediul rural, copiii/tinerii de etnie rromă, cu CEȘ, marginalizați sau în situație de sărăcie severă);
- creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți;
- profesionalizarea absolvenților învățământului obligatoriu, în vederea inserției efective pe piața muncii;
- îmbunătățirea și diversificarea formelor de suport pentru persoanele/copiii cu nevoi speciale de educație;
- extinderea principiului educației incluzive, prin creșterea participării la învățământul de masă. În plus, o altă caracteristică este tendința de a cere aceleași

performanțe de la toți copiii, fără a înțelege diferențele naturale, firești care există între ei.

Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030

Prioritățile la nivel național privind educația și formarea profesională, în context european, sunt prezentate în cadrul documentului, obiectivul 4-educație de calitate. Documentul se subordonează Agendei 2030 a Organizației Națiunilor Unite pentru dezvoltare durabilă și celor 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD-uri) ale acesteia. ODDurile sunt considerate esențiale pentru a pune capăt sărăciei și pentru a asigura o viață pașnică, sănătoasă și sigură pentru generațiile actuale și viitoare. Documente de referință:

- A. Strategia Europa 2030;
- B. Ștrategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030;
- C. Ștrategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (ANCSI);
- D. PRAI pentru învățământ 2016-2025, Regiunea Sud Est;
- E. Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- F.Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020;
- G.Strategia Întegrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.

Agenda 2030 a ONU, adoptată de liderii mondiali în 2015, reprezintă noul cadru global de dezvoltare durabilă și stabilește 17 obiective de dezvoltare durabilă (ODD). Ea constituie un angajament de a eradica sărăcia și de a asigura dezvoltarea durabilă peste tot în lume, până în 2030. ODD-urile își propun să echilibreze cele trei dimensiuni ale dezvoltării durabile – cea economică, cea socială și componenta de mediu – prin acțiuni concrete prevăzute pentru următorii 15 ani, axate, printre altele, pe:

- demnitate umană;
- stabilitate regională și globală;
- planetă sănătoasă;
- societăți reziliente și echitabile;
- economii prospere.

Prioritățile Comisiei Europene cuprind: *Acordul pentru o Europă verde; O Europă a erei digitale; O economie care funcționează pentru oameni; O Europă puternică în lume; Promovarea stilului de viață european; O Europă democratică.*

I. 8. Priorități și obiective regionale și județene

Direcțiile prioritare prevăzute de PRAI si PLAI, pentru îmbunătățirea calității ÎPT, sunt următoarele:

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți

asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă.

Prioritatea 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenieriale reprezentative la nivel regional și local

O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate

Prioritatea 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O3.1: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente

Prioritatea 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic

Obiective:

O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic

O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial

O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu

Prioritatea 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective:

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire.

În procesul de consiliere și orientare profesională se va pune accent pe importanța învățământului profesional și tehnic ca premisă a dezvoltării infrastructurii de afaceri prin stimularea antreprenoriatului în rândul tinerilor absolvenți cu meserii deficitare în economie. Parteneriatul cu întreprinderile – pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.

În momentul în care agenții economici, parteneri ai unei unități școlare vor fi implicați concret în activități de consultare în vederea fundamentării planului de școlarizare, în evaluarea și certificarea competențelor profesionale, în elaborarea unor politici de formare a angajaților proprii în colaborare cu unitățile școlare, aceștia vor beneficia ulterior de viitori absolvenți capabili să se adapteze mult mai bine cerințelor lor și astfel, poate crește productivitatea muncii și satisfacția angajatorilor față de competențele angajaților. De asemenea, angajatorii pot alege dinntre elevii pe care îi urmăresc pe parcursul stagiilor de pregătire practică numai persoane de foarte bună calitate

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

II.1. Analiza mediului extern al școlii – Analiza P.E.S.T

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată în mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se desfășoară în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională poate fi accentuată sau diminuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic, pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST, spre deosebire de analiza SWOT este o analiză a mediului extern și prevede analiza următorilor factori: politici, economici socio-culturali și tehnologici.

Factori politici:

- (+) Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ
- (+) Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- (+) Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- (+) Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- (+) Cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- (+) Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;

- (+) Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- (+) Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.
- (+) Existența unui cadru legislativ la nivel național conform căruia își desfășoară activitate unitatea școlară;
- (+) Existența strategiilor de accesare a fondurilor structurale și a grant-urilor de dezvoltare pe baza competiției de proiecte pentru îmbunătățirea activității didactice și dezvoltarea bazei materiale.

Factori economici:

- (-) discrepanța dintre nivelul socio – economic al populației României și cel al celorlalte state din Uniunea Europeană;
- (+) dezvoltarea rețelei de servicii a determinat creșterea necesarului de forță de muncă pentru sectorul economic;
- (+) existența unui număr foarte mare de parteneri pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică a elevilor și angajarea lor la finalizarea studiilor;
- (+) apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- (-) nu exista o strategie economică clară și coerentă pe termen mediu și lung;
- (-) nealocarea bugetului prevăzut prin Legea Învățământului;
- (-) situație financiară precară a familiilor elevilor;
- (+) posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile respectiv donații și sponsorizări de la diverși agenți economici, precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- (-) migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
- (-) implicarea financiară a Consiliului local.

Factori sociali

- (-) Migrația masivă a absolvenților școlilor din România către țările Uniunii Europene;
- (-) Existența unei rate ridicate a șomajului și a unui nivel de trai scăzut al populației;
- (-) Relația școală-familie se deteriorează;
- (-) Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- (+) Interesul agenților economici din zonă pentru angajarea absolvenților școlii;

- (-) Scăderea prestigiului profesiei didactice - funcționează selecția negativă a cadrelor de învățământ;
- (-) Tendința absolvenților de a-și finaliza rapid cursurile pentru a se integra pe piața muncii;
- (-) Presiunea unor modele negative prin mass-media;
- (-) Educația nu mai este privită ca un mijloc de promovare socială
- (-) Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și de sistemul de absorbție profesională;

Factori tehnologici:

- (+) Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (Internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- (+) Rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- (+) Generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- (+) Apariția școlii virtuale, a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare în mediul on-line;
- (-) Cercetarea românească a stagnat;
- (-) Lipsa materiilor prime necesare pregătirii practice a elevilor;
- (-) Atractivitatea exercitată de tehnologia informațională-televiziune, internet - concurează tot mai mult cu timpul alocat de elevi studiului.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea unității este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mișcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu;
- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare și documentare;
- Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfășurarea lecțiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învățare;
- Utilizarea platformelor educaționale;
- Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici:

- (+) Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- (+) Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- (+) Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- (+) Reabilitarea termică a corpului de clădire;
- (+) Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiul este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

Analiza învățământului profesional și tehnic

Fluctuația ratei de ocupare, rata șomajului, șomajul ridicat al șomerilor tineri direcționează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, învățarea pe parcursul vieții;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forței de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;
- planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului;
- disponibilitatea la schimbare și la mobilitate profesională;

- capacitatea de comunicare;
- abilități antreprenoriale;
- crearea și administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Școlar a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
- analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare;
- se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice și în special a maiștrilor instructori.

→ această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale, care să corespundă standardelor naționale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare și sprijin în construirea unei oferte educaționale care să fie în concordanță cu cerințele pieței muncii;

→ programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaționale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educație și formarea profesională, precum și optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Școlar.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Școlar relevă următoarele aspecte:

→ majoritatea unităților școlare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfășurării în condiții satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere școală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerințe educaționale speciale);

→ constatările privind situația bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică. Este necesară susținerea materială din partea administrațiilor locale în îmbunătățirea condițiilor de învățare pentru asigurarea accesului la educație pentru toți absolvenții de gimnaziu, atât din mediul urban cât și din mediul rural;

→ sunt necesare parteneriate cu comunitățile locale, cu agenții economici în obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unitățile de învățământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;

- este necesară implicarea unităților de învățământ în accesarea fondurilor Erasmus + și fondurile structurale, care să le permită perfecționarea corpului de cadre didactice și completarea bazei materiale;
- deși s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creșterea numărului de rețele de calculatoare în unitățile de învățământ și facilitarea accesului elevilor și a cadrelor didactice la internet și utilizarea calculatorului în procesul educațional;
- accesul la informație este încă slab reprezentat în mediul rural și se impune implicarea comunităților locale în asigurarea conectării la internet a unităților de învățământ din mediul rural.;
- având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperi cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperi eventualele deficite de forță de muncă apărute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

Asigurarea calității în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat pentru toate unitățile de învățământ. Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unității, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învățământului profesional și tehnic este necesară creșterea preocupării unității de învățământ de diversificare a surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsionearea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educație și formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor.
- Sunt necesare investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma unitatea în adevărat centru comunitar de învățare.
- Întărirea capacității manageriale nu numai la nivelul unității, ci și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unității de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere și orientare, integrat și corespunzător, pentru potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile și creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare. Ameliorarea proceselor de predare învățare prin redefinirea standardelor educaționale și promovarea instruirii centrate pe elev, cât și promovarea excelenței.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Școlar și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul Inspectoratul Școlar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră, sunt următoarele:

- *Implementarea învățării centrate pe elev „elevul – subiect al educației”*
- *Eficientizarea parteneriatului cu agenții social – economici*
- *Dezvoltarea curriculum-ului la comanda și în colaborare cu angajatorul*
- *Dezvoltare de standarde ale pregătirii profesionale*
- *Formarea continuă a personalului didactic*
- *Asigurarea calității învățământului preuniversitar*
- *Orientarea profesională și consilierea elevilor*
- *Dezvoltarea sistemului informațional*
- *Modernizarea bazei materiale a învățământului*
- *Optimizarea managementului educațional*
- *Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări*
- *Utilizarea ITC în predare*
- *Facilitatea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale*
- *Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate; zone rurale*
- *Formarea continuă a adulților*
- *Integrarea europeană prin programele cu finanțare europeană*
- *Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.*

Concluziile și interpretările analizei PEST sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

II. 2. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Toată unitatea de învățământ este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare, Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Predarea și învățarea

În anul școlar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerințele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învățământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competențe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ și formativ, o reconsiderare a tehnicilor și metodelor de învățare și evaluare, o

pregătire continuă și temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor și strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorității cadrelor didactice de a proiecta și desfășura activități didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale și resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învățământ, planurile și programele naționale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educațională a școlii a fost stabilită de Consiliul de Administrație al unității. La stabilirea ofertei școlare s-a avut în vedere solicitările agenților economici din zonă, a părinților și elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii oferă elevilor săi condiții excelente de studiu și recreere, asigurând săli de clasă, cabinete și laboratoare școlare spațioase, dotate cu mobilier nou și mijloace de învățământ moderne, necesare realizării unui învățământ de calitate.

b) Resursele umane

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplinire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/ neechivalente în România)
44	49,91	43 91,48 %	44 93,61 %	Titulari = 36 (7v6,6%) Suplinitori calificați = 6 (12,6 %) Suplinitori necalificați = 1 (2%) Personal didactic asociat = 3 (6,4%) Pensionari = 1 (2,1%)	4 cadre didactice au studii finalizate în Republica Moldova, echivalente de MEC

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic fara grad didactic
doctorat	gradul I	gradul II	Definitivat	Fără definitivat	
-	29	7	4	5	2

Personalul didactic auxiliar – (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1		da	
Secretar	1	1		da	
Laborant	-	-		da	
Administrator financiar	1	1		da	
Operator date	1	1		da	

Tehnician	1	1		da	
Administrator de patrimoniu	1	1		da	
Bibliotecar	1	1		da	

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	6	7		da	
Muncitor intretinere/ agent de pază	6	6		da	

c) Resurse materiale

Școala dispune de materiale, instalații și echipamente pentru o abordare bună a tuturor disciplinelor la toate calificările în cabinete, laboratoare, laboratoare de informatică, ateliere școală, bibliotecă etc.

- Materialul didactic existent este format din: cărți, auxiliare curriculare, dicționare, planșe, substanțe chimice etc..

- Școala dispune de resurse si mijloace IT: videoproiectoare, camere video, flip chart-uri , xerox –uri, imprimante, table magnetice, tabla interactiva .

- In toate salile de clasa s-au montat calculatoare conectate la internet, camere video care vor facilita desfasurarea orelor in online.

- Școala este racordată la Internet prin două linii , o linie wifi.

- Școala dispune pentru elevii de la domeniul Turism și alimentație de ateliere școală dotate modern, la standarde europene amenajate cu fonduri europene prin programul PHARE 2003, și anume: 2 restaurante de aplicație, bucătărie, laborator de patiserie, cameră hotel, dar si de laboratoare de practica noi amenajate in 2019-2020 : tehnica servirii, laborator de gastronomie.

- Școala dispune de două atelier de frizerie coafură pentru elevii de la calificarea Coafor stilist.

- Pentru elevii de la calificările profesionale din domeniul Industrie alimentara si protectia mediului exista Laborator de incercari tehnologice.

- Școala are cabinet de asistență psihosocială încadrat cu persoană calificată (psiholog).

- Școala dispune de cabinet medical încadrat cu medic și 1 asistent medical.

- Școala dispune de cabinet stomatologic încadrat cu medic și 1 asistent medical.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE:

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	26	1324
3.	Laboratoare/ ateliere școală	11	1099
4.	Cabinete	5	175
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1/1	457/2057
6.	Sala spectacole/amfiteatru	1	146

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	80
2.	Spații depozitare materiale didactice	5	200
3.	Magazii	4	88

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat+ arhive	4	56
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	43
3.	Contabilitate	1	17
4.	Birou administrație	1	10
5.	Cabinet medical+ cabinet stomatologic	2	39

ACTIVITATEA MANAGERIALA

Activitatea manageriala asigură functionarea normală a școlii in conditiile restrictiilor impuse de reforma dar si tinând seama de aspiratiile institutiei ca **”Școală europeană”**.

Prioritatiile echipei manageriale au fost:

- asigurarea incadrarii tuturor posturilor si catedrelor, conform Metodologiei, cu personal didactic calificat;
- asigurarea spatiilor de invatamant necesare pentru desfasurarea activitatiilor:
sali de clasa, laboratoare, ateliere, cabinete astfel incat scoala sa poate functiona intr-un singur schimb ;
- desfășurarea lectoratelor cu patintii pe nivele de studii si explicarea politicii școlii si a obiectivelor urmarite pentru intregul an școlar ;
- organizarea serviciului pe școala prin implicarea elevilor, profesorilor;
- realizarea parteneriatelor pentru desfasurarea activitatiilor de practica comasata la agentii economici si monitorizarea desfasurarii acestor activitati la cei 4 parteneri;
- continuarea diseminarii proiectelor europene si desfasurarea stagiilor de pregatire pentru elevi.
- monitorizarea comportamentului elevilor in vederea prevenirii violentei si consumului de substante interzise de lege;
- derularea pentru elevi a unor cursuri care sa permita obtinerea de competente suplimentare;

- întocmirea bugetului ținând seama de restricțiile impuse de finanțarea per elev ;
- comunicarea continuă cu ISJ și autoritățile publice în vederea asigurării funcționării eficiente a școlii și în perioada online, a stării de urgență;
- crearea în cadrul instituției a unui climat de lucru prietenos.

Consilierea și orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opțiunile elevilor, se constată că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învățământul profesional ne reprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii are propria politică de promovare a imaginii unității, prin prezentarea ofertei de școlarizare la „Târgul ofertelor educaționale”, în cadrul lectoratelor cu părinții, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea și orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginți, implicând în acest sens parteneri externi ca: agenți economici, universități, fundații, ONG-uri. Se desfășoară în acest sens mese rotunde, vizite în unități economice sau universități cu ocazia „Zilei porților deschise”, programe de parteneriat.

Parteneriate și colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în această direcție aproximativ 50 operatori economici din Buzău, pentru toate calificările profesionale.

Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări, elaborare CDL-uri, etc.

Relațiile de parteneriat nu se opresc doar la practica elevilor. Astfel se pot menționa și alte tipuri de acțiuni:

- Acord de parteneriat cu Muzeul Județean Buzău
- Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog
- Acord de parteneriat cu Direcția de Sănătate Publică
- Acord de parteneriat Inspectoratul de Poliție Județean Buzău
- Acord de parteneriat cu Fundația WorldSkills
- Acord de parteneriat cu Universitatea Dunărea de Jos Galați

Partea a III a.

III.1. Analiza SWOT

Analiza relației mediului intern – extern (analiza SWOT) am realizat-o pentru cele patru domenii funcționale: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relația școală – comunitatea locală.

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDL, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDL, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

1. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Demersul didactic este centrat pe competențe și rezultate ale învățării • Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri de standarde de evaluare. • Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii care asigură o bună absorbție pentru piața muncii: tehnician în gastronomie, coafor-stilist, tehnician analize produse alimentare, tehnician în industria alimentară, tehnician în hotelărie. • Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform Curriculumului Național și a Curriculumului în dezvoltare locală; • Demersul didactic aplicat utilizând mijloace și metode moderne de învățare; • Parcurgerea integrală a programei de către fiecare profesor la fiecare disciplină școlară; • Participarea la târguri de oferte educaționale; • Proiecte educaționale și activități extracurriculare; • Elevi participanți și premiați la concursurile pe meserii; • Experiența în elaborarea de Curriculum în dezvoltarea locală; • Discipline opționale(C.D.L.): • sunt în concordanță cu așteptările părinților, elevilor și agenților economici. • au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate	• Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți repartizați computerizat. • Decalajul mare dintre nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor la intrarea în clasa a IX-a și cerințele programelor școlare, în special cea de Bacalaureat. • Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore. • Inexistența cadrului legislativ pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului; • Înregistrarea unor rezultate școlare slabe (a unui număr mare de situații școlare neîncheiate, corigențe, situații de repetenție); • Participarea în mică măsură a elevilor din clasele terminale, la programele de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat ceea ce contribuie la rezultate nesatisfăcătoare la examenul de Bacalaureat. • Slaba implicare a cadrelor didactice în schimbarea mentalității și a comportamentului elevilor; • Mijloacele de învățământ și auxiliarele curriculare nu acoperă optim nevoile de formare.

contracte de instruire practica. • există realizat suport de curs pentru fiecare C.D.L. • Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bacalaureat, obținere a certificatelor de competențe profesionale nivel 4. • Existența școlii profesionale de 3 ani cu calificările frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, bucătar, lucrător hotelier, ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie, cofetar-patiser, brutar-patiser-preparator produse făinoase, lucrător în industria berii și a malțului. • Existența unei biblioteci școlare bine dotate.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii noastre. • Existența manualelor școlare pentru elevii învățământului obligatoriu • Interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDL-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI și în colaborare cu agenții economici; • Activități educative extracurriculare variate și individualizate; • Posibilitatea diversificării calificărilor profesionale • Cabinetele tehnice și cele de informatică sunt legate la INTERNET	• Planul de școlarizare la nivelul județului defavorizează învățământul tehnologic; • Lipsa / număr insuficient al manualelor școlare pentru elevi la începutul anului școlar la unele discipline; • Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional; • Necorelarea în programa școlară a numărului de ore de cultură de specialitate și instruire practică la disciplinele tehnice.

2. RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Realizarea planului de școlarizare și a încadrării cu personal didactic calificat; • Cadrele didactice profesioniste, cu o înaltă pregătire profesional-metodică, profesori cu gradație de merit, formatori, mentori, experți în management educațional; • Existența unui număr mare de cadre didactice care au parcurs cu bune rezultate stagii de formare continuă în țară și în străinătate, care anual obțin numeroase premii la activitățile școlare și extrașcolare și care participă cu succes în proiecte locale, naționale și europene, într-un climat destins, de colaborare; • Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; • Personal auxiliar cu competențe, în domeniu, recunoscute (bibliotecar, secretariat, financiar contabil)	• Cadre didactice insuficiente și într-o permanentă fluentă la disciplinele tehnice; • Demers didactic preponderent informativ datorat lipsei folosirii metodelor moderne de învățare. • Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. • Număr mare de elevi care nu frecventează ritmic orele de curs și de pregătire practică. • Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; • Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; • Existența unui procent însemnat de elevi proveniți din familii cu situație materială precară, cu părinți plecați în străinătate; • Bariere de comunicare în relația profesor-elev,

• Personalul didactic este în proporție de 90% calificat, având atribuții în diferite comisii ale școlii. • Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice. • Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii. • Existența unui management care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea. • Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii • Buna funcționare a cabinetului de consiliere psiho-pedagogică și implicarea consilierului școlar în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității.	profesor – părinți; • Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unor programe de formare a personalului didactic, didactic-auxiliar atât din partea Casei Corpului Didactic Buzău cât și a altor furnizori de formare permanentă exemplu - Universități. • Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare continuă și posibilitatea participării acestora la proiecte cu finanțare nerambursabilă; • Existența unei bune colaborări cu agenții economici parteneri în vederea angajării absolvenților noștri de către aceștia. • Colaborări cu ONG-uri pentru absorbția absolvenților pe piața muncii locală, regională sau națională; • Menținerea legăturii cu agenții economici în vederea angajării elevilor cu vârsta de peste 16 ani având ca scop obținerea experienței profesionale de către aceștia.	• Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită ratei natalității cu ritm de 3% pe an. • Prejudecățile părinților datorate lipsei de informare manifestate în exprimarea opțiunii studiilor liceului teoretic în defavoarea liceului tehnologic. • Abandon școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale a populației școlare. • Poziția periferică a școlii.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Baza materială, modernizată, complexă și funcțională, formată din: • 24 de săli de clasă dotate cu mobilier modular; • 8 laboratoare (2 laboratoare gastronomie, 1 laborator analize alimentare, 1 laborator tehnica servirii, 2 laboratoare restaurant, 2 laboratoare cofetărie-patiserie); • 2 saloane cosmetică-coafură, 1 cameră hotel; • 2 cabinete de informatică; • biblioteca școlară;	• Uzura morală și fizică a dotărilor, atelierelor din școală. • Inexistența unor mijloace de învățământ în cantitate și de calitate corespunzătoare. • Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor la standarde europene. • Inexistența fondurilor pentru achiziționarea materiilor prime necesare pentru efectuarea instruirii practice în atelierele școlii.

• 1 sală de sport cu dotări standard. • sală de conferință; • cabinet de asistență psihopedagogică; • cabinet medical și stomatologic; • Cabinetelor tehnice și laboratoarele din școală îndeplinesc standardele de calitate. • Conectarea tuturor calculatoarelor din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor și internat, la rețeaua internet. • Dotarea cu materiale didactice moderne a laboratoarelor de fizică, chimie, cabinet psihopedagogic, sala de sport. Monitorizarea video a școlii. • Achiziționarea prin programul ROSE a unor echipamente IT • Existența unui site al școlii.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea accesării fondurilor structurale și a granturilor de dezvoltare în urma competiției de proiecte. • Administrația Locală și Națională sprijină unitățile școlare prin alocare de fonduri.	• Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv - educative. • Resursele alocate de autoritățile statului sunt insuficiente (finanțarea per elev)

4. RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Consiliul local Buzău oferă elevilor burse de performanță, de studiu, de merit și burse sociale, iar ME derulează programul Bani de liceu și Bursă profesională. • Existența unui număr mare de parteneriate de pregătire practică cu agenți economici pentru calificările profesionale amintite; • Derularea mai multor proiecte cu finanțare europeană, cu preponderență din domeniul serviciilor; • Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor. • Existența unui program de popularizare a școlii și de îmbunătățirea a imaginii ei.	• Multi elevi proveniti din familii cu probleme (saracie, somaj, violenta, familii monoparentale, parinti plecati in strainatate). • Comitetul de părinți al școlii nu se implică suficient în activitatea curentă. • Existența unei lipse de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor. • Implicarea scăzută a comitetului consultativ al elevilor în activitatea curentă.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Asigurarea efectuării pregătirii practice curente și comasate la agenți economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală. • Calificări diverse cerute pe piața muncii. • Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea	• Pericolul integrării elevilor în grupuri care desfasoara activitati nocive (consum de droguri, violenta). • Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale, a mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive.

pregătirii profesionale în toate calificările / specializările. • Parteneriate cu licee tehnologice similare la nivel local și național • Colaborarea foarte bună a școlii cu MEN, CCD, ISJ, CNDIPT. • Colaborarea foarte bună cu Poliția, Jandarmeria, Autorități Sanitare, Biserică. • Existența <i>Contractului Educațional</i> între școala – părinte – elev	
--	--

III.2. Principalele aspecte care necesită dezvoltare

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Meserii și Servicii, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare profesională ***Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Industrie alimentară***. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificări din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;
- parteneriate;
- șanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică și modernizarea sălilor de curs și a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Achiziționarea unor noi mijloace de învățământ moderne și a unor auxiliare

curriculare diversificate;

- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a părăsirii timpurii a școlii;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaționale;
- Calitatea procesului de învățare;
- Diversificarea CDL prin consultarea elevilor și a părinților și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educație extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe, pentru cultivarea excelenței;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat și a examenelor de certificare a competențelor profesionale;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaționale a unității, conform cererii pieței muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenți economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici;
- Susținerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unei calificări profesionale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

III.3. Direcții prioritare pentru Liceul Tehnologic Meserii și Servicii

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoarelor priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;

- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

- Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;

- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea procesului de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;

✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

→ Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică;

→ Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europăan;

→ Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;

→ Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;

→ Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

III.4. Obiective strategice

O.S.1. Diminuarea absenteismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, creșterea procentului de promovabilitate pentru toate formele de învățământ.

O.S.2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 6 % în fiecare an școlar.

O.S.3. Dezvoltarea competențelor-cheie, formarea competențelor specifice specializărilor/calificărilor și a rezultatelor învățării pentru toți absolvenții Liceului Tehnologic Meserii și Servicii în vederea creșterii absorbției pe piața muncii a acestora, formarea și menținerea “stării de bine” psiho-socio-emoționale a elevilor.

O.S.4. Menținerea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

O.S.5. Promovarea imaginii LTMS în vederea creșterii planului de școlarizare în contextul climatului concurențial.

PARTEA IV – PLANURI OPERATIONALE

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

PLAN DE ACȚIUNI pentru implementarea, pe durata anului școlar 2022-2023, obiectivului strategic și a priorității propuse.

OS.5: Promovarea imaginii școlii în vederea creșterii planului de școlarizare în contextul climatului concurențial

Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților

1. În contextual actual, concurențial și descentralizat, instituțiile de învățământ profesional și tehnic trebuie să fie pregătite să facă față unor cerințe complexe din partea societății, în care schimbările economice cu consecințe sociale sunt foarte frecvente.
2. Obiectivele și țintele cuprinse în PLAI Buzău se referă la creșterea ponderii IPT în cadrul planului de școlarizare al ISJ Buzău la 50%, 30% dintre absolvenții gimnaziului să opteze pentru învățământul profesional.
3. În județul Buzău mai există încă 5 Licee tehnologice care au în oferta educațională același domeniu de pregătire profesională, astfel că trebuie găsite și promovate acele acțiuni/activități care să facă din **LTMS** un brand atrăgător și ușor recunoscut de către comunitate.
4. **LTMS** se individualizează de celelalte licee prin oportunități specifice: colectiv de cadre didactice profesionist, implicat și dedicat, bază materială modernizată, complexă și funcțională, calificări profesionale căutate pe piața muncii, dar mai ales prin multitudinea de programe Erasmus+ derulate, prin care elevii au oportunitatea de a efectua stagiile de pregătire practică la agenți economici din spațiul comunitar, în vederea integrării ulterioare pe piața muncii europene, de a cunoaște tradițiile, cultura și modul de viață al colegilor lor din spațiul european.
5. Promovarea imaginii **LTMS** în contextul climatului concurențial reprezintă practic o strategie de marketing, iar în marketing strategia de promovare nu se termină niciodată.

Obiectivului strategic OS5: Promovarea imaginii LTMS în vederea creșterii planului de școlarizare în contextul climatului concurențial.

Obiectivul specific OS. 5.1, pentru anul școlar 2022-2023
Identificarea elementelor de brand-ing ale LTMS și a profilului potențialilor elevi

Activități	Responsabili	Termen	Resurse alocate	Indicatori de realizare/Rezultate
A1.1 Constituirea Comisiei de promovare a imaginii LTMS din care vor face parte cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți agenți economici, reprezentanți ai comunității locale.	Director	15.09.2022	Umane: membrii CA, secretar-șef; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	Decizia
A1.2 Realizarea unei diagnoze asupra eficienței strategiei deja existente de promovare a imaginii școlii în vederea revizuirii procedurii de promovarea a imaginii LTMS .	Director	1.10.2022	Umane: cadre didactice membre ale comisiei de imagine; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile; Informaționale: Fișe de evaluare a personalului didactic / Raportul Consiliului elevilor și al Comitetului Reprezentativ al Părinților	Raport de analiză pentru anul școlar precedent referitor la imaginea școlii; Procedură specifică de promovare a imaginii școlii; Conceperea precontractului de școlarizare, aprobarea lui de către CA.
A1.3 Aplicarea de chestionare elevilor LTMS și părinților, cadrelor didactice, care cuprind o listă de elemente specifice școlii pe care aceștia să le ierarhizeze și realizarea de interviuri cu elevii școlii/părinții acestora pentru a	Președinte comisia de imagine a școlii	Sept-feb 2022-2023	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS , consilier educativ, psihopedagog școlar; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	Ierarhizarea elementelor specifice LTMS ; Realizarea profilului elevului care este admis la LTMS

afla care a fost elementul esențial, dacă a existat, în alegerea făcută.				
A1.4 Aplicarea de chestionare elevilor de gimnaziu din clasele a 7-a și a 8-a, părinților acestora și cadrelor didactice, din care să rezulte gradul de cunoaștere a LTMS de către aceștia și imaginea pe care ei o au despre LTMS	Președinte comisia de imagine a școlii	Sept.-febr. 2022/2023	Umane: Comisia pentru promovare a imaginii LTMS , consilier educativ, psihopedagog școlar; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	Chestionar privind gradul de cunoaștere și imaginea LTMS ; Raport privind gradul de cunoaștere a LTMS în școlile gimnaziale din județul Buzău;
A1.6 Reactualizarea sloganului LTMS , realizarea de materiale promoționale: video, pliante, flaiere, ecusoane care să cuprindă elementele specifice școlii, care îmbunătățesc imaginea acesteia și imprimarea logo-ului LTMS pe tricourile pe care elevii le vor folosi la toate proiectele și activitățile extrașcolare, realizarea precontractului de școlarizare între LTMS și părinții elevilor de clasa a VIII-a , în care sunt informați asupra beneficiilor de a fi elev la LTMS , iar părinții se angajează să opteze pentru LTMS , oferind un telefon sau mail pentru contact.	Președinte comisia de imagine a școlii	1.11.2022	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS / profesori de informatică / consilierul educativ; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile; Financiare: buget alocat de Primărie, sponsorizări de la agenții economici	Sloganul LTMS 5 materiale video, 5000 pliante, 6000 flayere, 800 ecusoane, 300 tricouri imprimate. Precontractul de școlarizare la LTMS
A1.7 Elaborarea, avizarea și aprobarea de către ISJ Buzău a ofertei educaționale.	Director	01.12.2022	Umane: Comisia de curriculum, CA, CP; Materiale: echipamente IT,	Realizarea pliantului de promovare să conțină oferta

			birotică și consumabile; Financiare: buget alocat de Primărie, sponsorizări de la agenții economici.	educațională, sloganul, logo-ul și cele mai importante informații despre LTMS . Tipărirea a 5000 de astfel de pliante.
Obiectivul specific OS 5.2, pentru anul școlar 2022-2023 Lărgirea ariei de colaborare cu factori interesați în promovarea imaginii LTMS				
Activități	Responsabili	Termen	Resurse alocate	Indicatori de realizare / Rezultate
A2.1 Realizarea de parteneriate de colaborare cu Asociația de Elevi și cu Comitetul Reprezentativ al Părinților ai LTMS și cu Primăria Municipiului Buzău în vederea promovării imaginii școlii.	Director	Decembrie	Umane: echipa managerială / cadre didactice; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	3 Parteneriate de colaborare încheiate
A2.2 Realizarea de parteneriate de colaborare cu școlile gimnaziale din care provin cei mai mulți elevi ai LTMS , cât și cu alte școli gimnaziale identificate ca posibile partenere în procesul de admitere la LTMS .	Director	Martie	Umane: echipa managerială/ cadre didactice; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile	50 parteneriate de colaborare încheiate
A2.3 Realizarea de parteneriate de colaborare cu agenții economici parteneri de practică și nu numai, cât și cu instituții de învățământ superior tehnic în vederea promovării reciproce .	Director	Pe tot parcursul anului școlar	Umane: echipa managerială/ cadre didactice; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	30 parteneriate de colaborare încheiate

A2.4 Realizarea parteneriatului de colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Buzău, promovarea imaginii școlii în rândul familiilor în care copiii abandonează școala după ciclul gimnazial, pentru ca aceste familii să fie informate de beneficiile continuării studiilor și învățării unei meserii la LTMS și să semneze un precontract de școlarizare.	Director	Pe tot parcursul anului școlar	Umane: echipa managerială/ cadre didactice; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	Parteneriate de colaborare încheiate; 30 de precontracte de școlarizare în învățământul profesional încheiate
A2.5 Realizarea parteneriatului de colaborare cu Camera de Comerț și Agricultură și cu AJOFM Buzău pentru a primi date despre calificările cerute pe piața muncii județeană și de a distribui materiale promoționale la acțiunile CCA Buzău și AJOFM pentru a vizibiliza LTMS în fața firmelor buzoiene.	Director	Pe tot parcursul anului școlar	Umane: echipa managerială/ cadre didactice; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile/ pliante/ flayere/ pliantul cu oferta educațională	8 activități ale CCABz la care se distribuie materiale promoționale; Postare pe site-ul CCA Bz a pliantului cu oferta educațională a LTMS.
A2.6 Realizarea de parteneriate de colaborare cu mass -media locală, (Șansa, Viața Buzăului, ProTV Buzău, etc.), cu publicații de prestigiu (Tribuna Învățământului, reviste ale instituțiilor de învățământ superior tehnic, etc.) alte instituții și organizații, în vederea demarării de proiecte	Director	Permanent	Umane: echipa managerială/ cadre didactice; Materiale: echipamente IT, birotică și consumabile.	10 parteneriate de colaborare încheiate; Apariții lunare în media locală; Promovare online a pliantului privind oferta educațională de către parteneri .

comune care să promoveze realizările LTMS.				
Obiectivul specific OS.5.3, pentru anul școlar 2022-2023 Promovarea propriu-zisă a imaginii LTMS				
Activități	Responsabili	Termen	Resurse alocate	Indicatori de realizare/ Rezultate
A3.1 Actualizarea permanentă a site-ului LTMS cu informații despre activitățile desfășurate și rezultatele obținute de către elevii școlii, publicarea ofertei educaționale ca pagina index și reconfigurarea site-ului LTMS în funcție de SEO.	Președinte Comisia de imagine a LTMS	Permanent	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS / profesori de informatică/ informaticianul școlii/ Președintele AE; Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale.	Creșterea în fiecare lună cu 10% a vizitatorilor site-ului LTMS
A.3.2 Realizarea unui cont de Instagram și de Tik-Tok pentru LTMS pentru că aceste două platforme sociale au vizibilitate mare în rândul elevilor și cumpărare de spațiu publicitar care să promoveze oferta educațională și materialele promoționale ale LTMS pe FB și pe alte site-uri prin Google Ads.	Președinte Comisia de imagine a LTMS	Martie	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS/ profesor de informatică/informaticianul școlii/Președintele AE Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale	Realizarea conturilor de Instagram și de Tik-Tok pentru LTMS Promovarea în on-line care să facă să crească vizibilitatea LTSM cu 30%.
A3.3 Transmiterea live și postarea pe pagina de FB a școlii, a activităților extrașcolare și a proiectelor desfășurate de elevii	Președinte Comisia de imagine a LTMS	Permanent	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS/ /Președintele AE/cadre didactice/elevi/părinți;	Creșterea cu 10% a lik-urilor și sharerurilor și cu 20% a vizualizărilor de la o

LTMS, și share-uirea acestora pe paginile de FB de către: elevi, părinți, cadre didactice, școli partenere, agenți economici, Primării, CJ Buzău, CCIA Buzău, mass media.			Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale.	postare la alta.
A3.4 Distribuirea materialelor promoționale și a ofertei educaționale a LTMS atunci când cadrele didactice, elevii, părinții, agenții economici parteneri, membrii ai CA din partea CL participă la acțiuni/ activități/ proiecte/ programe în cadrul comunității.	Director	Permanent	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS / /Președintele AE/cadre didactice/elevi/părinți; Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale.	Numărul de materiale distribuite la fiecare acțiune trebuie să fie cel puțin egal cu numărul participanților din partea comunității
A.3.5 Constituirea și deplasarea echipelor mixte de elevi, părinți, profesori, reprezentanți ag economici, reprezentanți ai CL în CA, în școlile gimnaziale din județul Buzău, conform graficului și repartizării zonale și încheierea de precontracte de școlarizare.	Director	Aprilie	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS / /Președintele AE/cadre didactice/elevi/părinți, reprezentanți economici, reprezentanți ai CL Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale	Numărul de materiale distribuite la fiecare școală gimnazială trebuie să fie cel puțin egal cu numărul elevilor claselor a 7-a și a 8-a
A 3.5 Participarea echipei de directori la ședințele cu părinții claselor a VIII-a din școlile gimnaziale din municipiul și județul Buzău.	Director	Aprilie	Umane: echipa managerială/cadre didactice. Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale	Numărul de precontracte de școlarizare încheiate, trebuie să fie de cel puțin 20% din numărul elevilor claselor a 8-a

A.3.6 Organizarea Zilei Liceului / Ziua Porților Deschise la care la vor fi invitați absolvenți ai liceului care vor sta de vorbă cu elevii din clasele a 7-a și a 8-a din municipiul și din județul Buzău care vor veni să viziteze LTMS cu ajutorul Primăriei și al CJ Buzău.	Director	Mai	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS / /Președintele AE/cadre didactice/elevi/părinți, reprezentanți economici, reprezentanți ai CL/invitați; Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale; Financiare: alocare bugetară Primăria Buzău și primăriile din județ	Participarea a cel puțin 70% din școlile generale din județ la Zilele Liceului/ Ziua Porților deschise
A.3.7 Participarea la Ziua Meseriilor /Târgul de ofertă educațională organizat de Primăria Buzău, la olimpiadele tehnice și concursuri profesionale, la schimburi de bune practici în Rețeaua Liceelor de Turism.	Consilier educativ	Mai	Umane: Comisia pentru promovarea imaginii LTMS / /Președintele AE/cadre didactice/elevi/părinți, reprezentanți economici, reprezentanți ai CL; Materiale: echipamente IT, internet, materiale promoționale; Financiare alocare bugetară Primăria Buzău.	Participarea la aceste activități a unui procent cu 20% mai mare decât în anul trecut școlar. Vizitarea standului liceului de către 50% din elevii de clasa a 8-a; Încheierea de precontracte de școlarizare, cu elevii care vor vizita site-ul, pentru toate locurile aprobate.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE REALIZATE:

Promovarea imaginii LTMS în vederea creșterii planului de școlarizare în contextul climatului concurențial.		
Obiective	Monitorizare	Modalități de evaluare
OS5.1 Identificarea elementelor de branding ale LTMS și a profilului potențialilor elevi.	Planul activităților de promovare a imaginii LTMS, proceduri elaborate;	Realizarea materialelor promoționale și distribuirea acestora în totalitate.
OS5.2 Lărgirea ariei de colaborare cu factori interesați în promovarea imaginii LTMS.	Programul activităților comisiei diriginților și a ședințelor, lectoratelor cu părinții; Programul activităților consilierului școlar; Planul de activități al comisiei de Proiecte și Programe educative.	Numărul de parteneriate încheiate la nivelul comunității cu: școli gimnaziale, agenți economici, mass-media, alți parteneri educaționali; Numărul de proiecte derulate în colaborare cu partenerii în promovarea imaginii LTMS;
OS5.3 Promovarea propriu-zisă a imaginii LTMS.	Planul activităților de promovare a imaginii LTMS	Numărul de precontracte încheiate cu părinții. Numărul elevilor, cadrelor didactice părinților, reprezentanților economici, reprezentanților CL implicați; Numărul de activități / proiecte desfășurate de materiale distribuite, de accesări / vizualizări / like-uri / share-uri ale site-ului, FB, etc

Rezultate așteptate în urma implementării Obiectivului strategic

OS. 5: Promovarea imaginii școlii în vederea creșterii planului de învățământ în contextul climatului concurențial

- Creșterea sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice la organizația școlară din care fac parte, **LTMS**;
- Vizibilizarea în rândul comunității a activităților desfășurate la **LTMS**;
- Schimbarea percepției comunității despre **LTMS** ;
- Realizarea brand-ului **LTMS**;
- Realizarea planului de școlarizare integral;

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

PLAN DE ACȚIUNI pentru implementarea, pe durata anului școlar 2023-2024, obiectivului strategic și a priorității propuse

Obiectivului strategic OS 2: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 6% în fiecare an școlar

Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional .

✓ Obiectivul strategic din PRAI (Planul Regional de acțiune pentru învățământ) pentru regiunea de dezvoltare SUD-EST este „Îmbunătățirea calității formării profesionale” – care are ca a doua țintă strategică: „Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60%”.

✓ Program suplimentar de pregătire a elevilor pentru examenul de Bacalaureat.
✓ Există în **LTSM** resurse umane cu experiență și expertiză, resurse materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite eficient de către cadrele didactice în scopul îndeplinirii acestui obiectiv.

PLAN DE ACȚIUNE-OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC OS.2 - Obiectiv strategic OS 2: Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 6% în fiecare an școlar				
<i>Obiectivul specific OS2.1, pentru anul școlar 2023-2024</i>				
<i>Analiza și diagnoza rezultatelor elevilor LTSM la examenul de Bacalaureat la cele două sesiuni din anul școlar 2023/2024</i>				
Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de
A 1.1 Analiza rezultatelor obținute la nivelul LTSM la examenul de bacalaureat în anul școlar 2022/2023, comparativ cu anii anteriori pe serie curentă zi-seral și serie anterioară, pe clase de elevi (medie de admitere versus medie la bacalaureat), pe discipline, pentru fiecare cadru didactic care a avut în încadrare clase de elevi care au susținut examenul de bacalaureat.	Director adjunct	Septembrie	+ Umane: cadrele didactice implicate; diriginți, prof. informatică, secretar, operator-date. + Materiale: birotică și papetărie; + Informaționale: orare și încadrări, tabel repartizare computerizată, statistici bacalaureat.	Raport de analiză a rezultatelor la examenul de bacalaureat pentru anul școlar anterior.
A1.2 Realizarea unei analize SWOT privind pregătirea pentru examenul de Bacalaureat .	Președinte Comisia de curriculum	Octombrie	+ Umane: Comisia pentru curriculum; operator-date. + Materiale: echipamente IT, internet, birotică și papetărie; + Informaționale: statistici bacalaureat, Raport de analiză a rezultatelor la examenul de bacalaureat;	Analiza SWOT privind pregătirea pentru examenul de Bacalaureat .

A1.3 Realizarea unui plan de măsuri în vederea îmbunătățirii rezultatelor examenului de bacalaureat în anul școlar 2024/2025.	Director adjunct	noiembrie	+ Umane: Comisia pentru curriculum, operator-date. + Materiale: echipamente IT, internet, birotică și papetărie, + Informaționale: Analiza SWOT privind pregătirea pentru examenul de Bacalaureat.	Plan de măsuri în vederea îmbunătățirii rezultatelor examenului de bacalaureat în anul școlar 2024/2025.
Obiectivul specific OS2.2, pentru anul școlar 2024-2025 Conștientizarea părinților privind importanța promovării examenului de bacalaureat a propriilor copii.				
Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / rezultate
A2.1 Prelucrarea prevederilor metodologiei, a calendarului, a programelor școlare pentru examenul de bacalaureat.	Director adjunct	Octombrie	+ Umane: Comisia pentru curriculum, diriginți, părinți, elevi. + Materiale: echipamente IT, internet, birotică și papetărie. + Informaționale: Metodologia , calendarul, programele de bac.	Procese verbale ale CP, ale ședințelor cu părinții. Tabele nominale cu elevii și părinții claselor terminale în care aceștia au semnat că au luat la cunoștință metodologia, calendarul, programele școlare pentru examenul de bacalaureat, lista disciplinelor, etc.
A2.2 Implicarea părinților în procesul de învățare al elevilor, prin informare mai eficientă a acestora, cu privire la stadiul de pregătire al elevilor,	Director adjunct	Permanent	+ Umane: cadre didactice implicate, diriginți, părinți, elevi. + Materiale: echipamente IT, internet, birotică și papetărie.	Procese verbale, ale ședințelor ale CP cu părinții. Transmiterea către toți

participarea la ore, la orele de pregătire suplimentară și la simularea examenului de bacalaureat.			+ Informaționale: tabele cu prezența la ore și la ore de pregătire suplimentară, statistici simulare bacalaureat	părinții a formularelor lunare privind prezența la orele de pregătire suplimentară a elevilor, a notelor de la tezele/ lucrările de control unice și a rezultatelor de la simularea examenului de bacalaureat.
A2.5” Școala părinților” - activități de consiliere individuală pentru părinți în care vor primi suport și informații în ceea ce privește orientarea propriilor copii către domeniul de activitate potrivit profilului psihosocial și cel de pregătire profesională.	Psihopedagog școlar	Lunar	+ Umane: psihopedagog școlar, consilier în carieră (pentru elevii implicați în ROSE), diriginți, părinți. + Materiale: echipamente IT, internet, birotică și papetărie. + Informaționale: fișe psihopedagogice, tabel planificare individuală părinți	Prezența a 60% dintre părinți la consilierea individuală.
Obiectivul specific OS2.3, pentru anul școlar 2023-2024 Toți elevii claselor terminale LTMS beneficiază de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat				
Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / rezultate
A1. Realizarea programului de pregătire suplimentară comun, pe școală, cu elevii, la toate disciplinele din cadrul examenului de bacalaureat	Responsabil arie curriculară.	Octombrie	+ Umane: cadrele didactice și elevii implicați. + Materiale: birotică și papetărie. + Informaționale orare, încadrări.	Proces-verbal de luare la cunoștință din partea elevilor și a părinților. Programul de pregătire suplimentară.

A2. Realizarea unei planificări unice la nivel de școală din programa pentru bacalaureat pentru fiecare disciplină din cadrul examenului de bacalaureat.	Director adjunct	Octombrie	+Umane: Responsabili arie curriculară, Cadrele didactice implicate; +Materiale: birotică și papetărie; +Informaționale: programa de bacalaureat, planificările pe discipline.	Planificările pentru toate disciplinele din cadrul examenului de bacalaureat
A.3 Realizarea unor subiecte unice pentru teze/ lucrări de control la nivel de școală, din programa pentru bacalaureat, asemănător structurii subiectelor de bacalaureat pentru fiecare disciplină din cadrul examenului de bacalaureat.	Responsabil arie curriculară.	Ianuarie Mai	+Umane: Responsabil arie curriculară; Cadrele didactice implicate. +Materiale: birotică și papetărie +Informaționale: programa de bacalaureat.	Subiecte unice pentru teze/ lucrări de control și bareme de notare.
A.4 Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară.	Director adjunct	Pe tot parcursul anului școlar	+Umane: Responsabili arie curriculară, Cadrele didactice implicate; +Materiale: birotică și papetărie;	Prezența elevilor de 80%. Tabele cu prezența zilnică a elevilor
A.5 Desfășurarea simulării examenului de bacalaureat.	Director	Martie	+Umane: cadrele didactice și elevii implicații. +Materiale: birotică și papetărie; + Informaționale: Procedura privind simularea examenului de bacalaureat;	Prezența de 90% elevilor la simularea examenului de bacalaureat
A.6 Analiza rezultatelor simulării și realizarea unui plan de îmbunătățire a activităților de pregătire a examenului de bacalaureat 2023.	Director adjunct	Aprilie	+Umane: Responsabil arie curriculară, Responsabil proiect ROSE, cadrele didactice implicate. +Materiale: birotică și papetărie;	30% dintre elevi au obținut note peste 5 la probele de simulare Plan de îmbunătățire a

			+ Informaționale: statistici simulare bacalaureat.	activităților de pregătire a examenului de bacalaureat 2024
A.7. Consiliere profesională: în cadrul activităților de consiliere profesională, elevii vor primi suport și informații în ceea ce privește orientarea lor către domeniul de activitate potrivit profilului psihosocial și cel de pregătire profesională.	Psihopedago g școlar	Săptămânal, câte un 2-3 elevi/clasă	+ Umane: Psihopedagog școlar și elevi. + Materiale: birotică și papetărie;	Prezența elevilor de 80%. Tabele cu prezența elevilor

MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE REALIZATE

Pentru realizarea obiectivului propus se cere o bună mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivului și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale consiliului de administrație.

➤ **Evaluarea proiectului strategic va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:**

- ✓ Atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de pregătire suplimentară și activități remediale, acolo unde este cazul;
- ✓ Procentul de promovabilitate la sfârșitul clasei a XII-a;
- ✓ Rezultatele obținute de elevi la examenul național de bacalaureat;
- ✓ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

➤ **Evaluarea internă** a efectelor atinse prin schimbările realizate se va realiza periodic, la sfârșitul fiecărui semestru și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente de evaluare:

- ✓ Observarea (cu instrumentul: ghid de observare) prin monitorizarea video a orelor de pregătire suplimentară;
- ✓ Ancheta (având ca instrumente interviul sau chestionarul, aplicate atât cadrelor didactice cât și părinților și elevilor);
- ✓ Date statistice și documente (cu instrumentul: ghid de analiză a datelor și documentelor și rapoarte de activitate)
- ✓ Întocmirea anuală a RAEI (raportul anual de evaluare a învățământului)
- ✓ Efectuarea analizei de management și stabilirea strategiei de îmbunătățire pentru anul școlar următor

➤ **Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, MEN și ARACIP.**

REZULTATE AȘTEPTATE

- ✓ Proiectarea demersului didactic pentru toate orele de pregătire suplimentară și participarea a cel puțin 80% din elevi la aceste activități;
- ✓ Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat la nivelul tuturor claselor;
- ✓ Promovarea competențelor lingvistice în limba română, într-o limbă străină de circulație internațională și a competențelor digitale cu calificative începând de la „avansat” (pentru limba română), B1 (pentru limba engleză/franceză), respectiv „utilizator avansat” (pentru competențele digitale);
- ✓ Creșterea procentului de promovabilitate la sfârșitul clasei a XII-a la 95%;

- ✓ Creșterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat cu 6% la sfârșitul anului școlar 2024-2025;
- ✓ Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților de la „bine” la „foarte bine”.

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

PLAN DE ACȚIUNI pentru implementarea, pe durata anului școlar 2024-2025, obiectivului strategic și a priorității propuse.

Obiectivului strategic OS 4: Menținerea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

PRIORTATEA 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară prin implicarea elevilor în proiecte europene

Scop: Consolidarea dimensiunii europene a școlii prin implicarea activă în proiecte educaționale internaționale și dezvoltarea de parteneriate durabile.

✓ **Obiectiv 1:** Până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, școala va depune minimum o aplicație de proiect Erasmus+ și eTwinning, dintre care cel puțin 1 proiect va fi aprobat spre finanțare

✓ **Obiectiv 2:** Până în luna iunie 2025, școala va dezvolta cel puțin 2 parteneriate educaționale active (naționale și internaționale), concretizate în activități comune.

✓ **Obiectiv 3:** Până la finalul anului școlar 2024-2025, minimum 28 de elevi ai școlii și minimum 4 cadre didactice vor participa la activități sau cursuri în cadrul proiectelor europene.

PLAN DE ACȚIUNE-OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC O.S.4. Menținerea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.				
Obiectivul specific OS 4.1, pentru anul școlar 2024-2025, Până la sfârșitul anului școlar 2024-2025, școala va depune minimum o aplicație de proiect Erasmus+ și eTwinning, dintre care cel puțin 1 proiect va fi aprobat spre finanțare				
Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de
Monitorizarea apelurilor de finanțare europene.	Director, Responsabil proiecte europene, Profesori	Septembrie permanent.	+ Umane : cadrele didactice implicate; Responsabil proiecte europene; Director + Materiale : birotică și papetărie; + Informaționale : Platforma Erasmus+; Anpcdef; eTwining	Minim 2 proiecte depuse/an, minim 1 aprobat.
Organizarea de sesiuni de informare pentru cadrele didactice.	Director, Responsabil proiecte europene	Septembrie permanent	+ Umane : cadrele didactice implicate; Responsabil proiecte europene; Director + Materiale : birotică și papetărie; + Informaționale : Platforma Erasmus+, platforma e-Twining.	Consilii profesoriale
Formarea echipelor de lucru pentru propunerile de proiecte.	Responsabil proiecte europene Profesori	01.11.2024	+ Umane : cadrele didactice implicate; Responsabil proiecte europene; Director + Materiale : birotică și papetărie; + Informaționale : Platforma Erasmus+, platforma e-Twining	Formarea echipelor de lucru, decizii

Scrierea si depunerea proiectelor Erasmus+	Responsabil proiecte europene + echipa de lucru	permanent	+ Umane : cadrele didactice implicate; Responsabil proiecte europene; Director + Materiale : birotică și papetărie; + Informaționale : Platforma Erasmus+, platforma e-Twinning	Minim 2 proiecte depuse/an, minim 1 aprobat.
Obiectivul specific OS 4.2, pentru anul școlar 2024-2025 <i>Pâna în iunie 2024, liceul va dezvolta cel puțin 3 parteneriate educaționale naționale și europene, concretizate în activități comune</i>				
Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / rezultate
1. Identificarea scolilor partenere. 2. Incheierea de acorduri de colaborare. 3. Schimburi de bune practici si activitati comune.	Director adjunct, Responsabil parteneriate; Profesori coordonatori	oct-iunie 2025	+ Umane : cadrele didactice implicate; Responsabil proiecte europene; Director + Materiale : birotică și papetărie; + Informaționale : Bază de date parteneri; platforme de comunicare	Minim trei parteneriate active/an
Obiectivul specific OS 4.3, pentru anul școlar 2024-2025 <i>Până la finalul anului școlar 2024-2025, minim 28 de elevi și cel puțin 4 cadre didactice vor participa la activități sau cursuri în cadrul proiectelor europene</i>				
Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / rezultate
1. Organizarea de campanii de informare.	Consilier educativ;	permanent	+ Umane : cadrele didactice implicate; Responsabil proiecte	28 de elevi și 4 cadre didactice participante.

2. Facilitarea înscrierii în platformele europene. 3. Organizarea de sesiuni de pregătire pentru mobilități.	Responsabil parteneriate; Diriginți		europene; Director + Materiale: birotică și papetărie; + Informaționale: Bază de date parteneri; platforme de	
---	--	--	---	--

Obiectivul specific OS 4.4, pentru anul școlar 2024-2025
Până în luna iunie 2025, liceul va realiza minim 10 postări de promovare și va organiza două evenimente tematice europene

Activități	Responsabil	Termen	Resurse	Indicatori de performanță / rezultate
1. Crearea și actualizarea secțiunii "Proiecte europene" pe site. 2. Promovarea evenimentelor pe rețele sociale și în presa locală. 3. Organizarea de evenimente tematice (Zilele Erasmus+, Ziua Europei).	Responsabil comunicare;	permanent	+ Umane: cadrele didactice și elevii implicați. + Materiale: birotică și papetărie. + Informaționale site-ul liceului; Social media; Materiale promoționale.	Minim 10 postări/an, minim 2 evenimente organizate/an

3. Monitorizare și evaluare

- Sedințe lunare de analiză a implementării.
- Rapoarte semestriale de activitate.
- Chestionare de feedback aplicate participanților.

4. Riscuri posibile și măsuri de prevenire	
Risc	Măsura de prevenire
Lipsa interesului cadrelor didactice	Organizarea de sesiuni de motivare și formare
Fluctuația personalului	Instruirea mai multor persoane pentru continuitate
Neacordarea finanțărilor	Cautarea de surse alternative și adaptarea proiectelor

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării*.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A V-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea Sud Est și din județul Buzău. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acțiuni premergătoare:

- Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
- Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor unității, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
- Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;
- Colaborarea cu celelalte unități de învățământ din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
- Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unității, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor unității, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care liceul are relații de parteneriat;
- Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților;
- Elaborarea planului operațional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii au fost culese informații:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Școlar;
- PRAI Regiunea Sud Est, PLAI Județul Buzău;
- Pagina de internet a Ministerului Educației și Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Național de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unității, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informații

- Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare și promovare a liceului;
- Anuare statistice ale județului;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;

- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

- Monitorizează implementarea acțiunilor;
- Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
- Revizuieste acțiunile în lumina progresului realizat;
- Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
- Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibili indicatori de performanță amintim:

✚ furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;

✚ stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);

✚ enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;

✚ adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;

✚ realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului	Părinți Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administrație Inspectori de specialitate Agenții pentru ocuparea forței de muncă Angajatori	Septembrie

2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor Măsurarea efectului acestor acțiuni Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului și altor factori interesați	Director Consiliul de Administrație CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor	Director Consiliul de Administrație	Personalul didactic Elevi	Septembrie

REPERE DE AUTOEVALUARE

A. CURRICULUM

- Flexibilitatea schemei orare și a graficului de instruire practică săptămânală și comasată
- Proiectarea și desfășurarea activităților de predare – învățare la clasă
- Rezultate la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare
- Premii la concursuri și olimpiade
- Motivație/relaționare (elevi – profesor; profesor – părinți; elev – părinți)

B. RESURSE UMANE

- Numărul participanților la cursurile de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar
- Numărul participanților și rezultatele obținute la examenele de grad

- Calificativele anuale obținute în conformitate cu atribuțiile din fișa postului
- Numărul de gradații de merit acordate
- Numărul cadrelor didactice care au făcut stagii peste hotare prin pr. europene
- Procent promovare la examenele de absolvire și certificare
- Procent promovare la examenul de Bacalaureat
- Numărul de participanți la olimpiade și concursuri școlare
- Numărul de premii obținute la concursuri și olimpiade
- Numărul absolvenților încadrați în muncă sau care își continuă studiile
- Monitorizarea absențelor

C. RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE

- Ambientul școlar
- Numărul spațiilor școlare reamenajate
- Calitatea lucrărilor de reparații
- Calitatea și gradul de siguranță al personalului din școală
- Nivelul încasărilor din venituri
- Eficiența utilizării veniturilor proprii
- Calitatea și conformitatea execuției financiare – contabile

D. RESURSE COMUNITARE

- Numărul și calitatea parteneriatelor locale, județene naționale și internaționale
- Valoarea adăugată ca urmare a participării la programe internaționale
- Percepția școlii în comunitate (elevi, părinți, angajatori)
- Calitatea marketingului educațional (prin târguri de ofertă educațională, cursuri etc.)
- Școala și mass-media (apariția în presă, TV, radio)

INSTRUMENTE DE EVALUARE

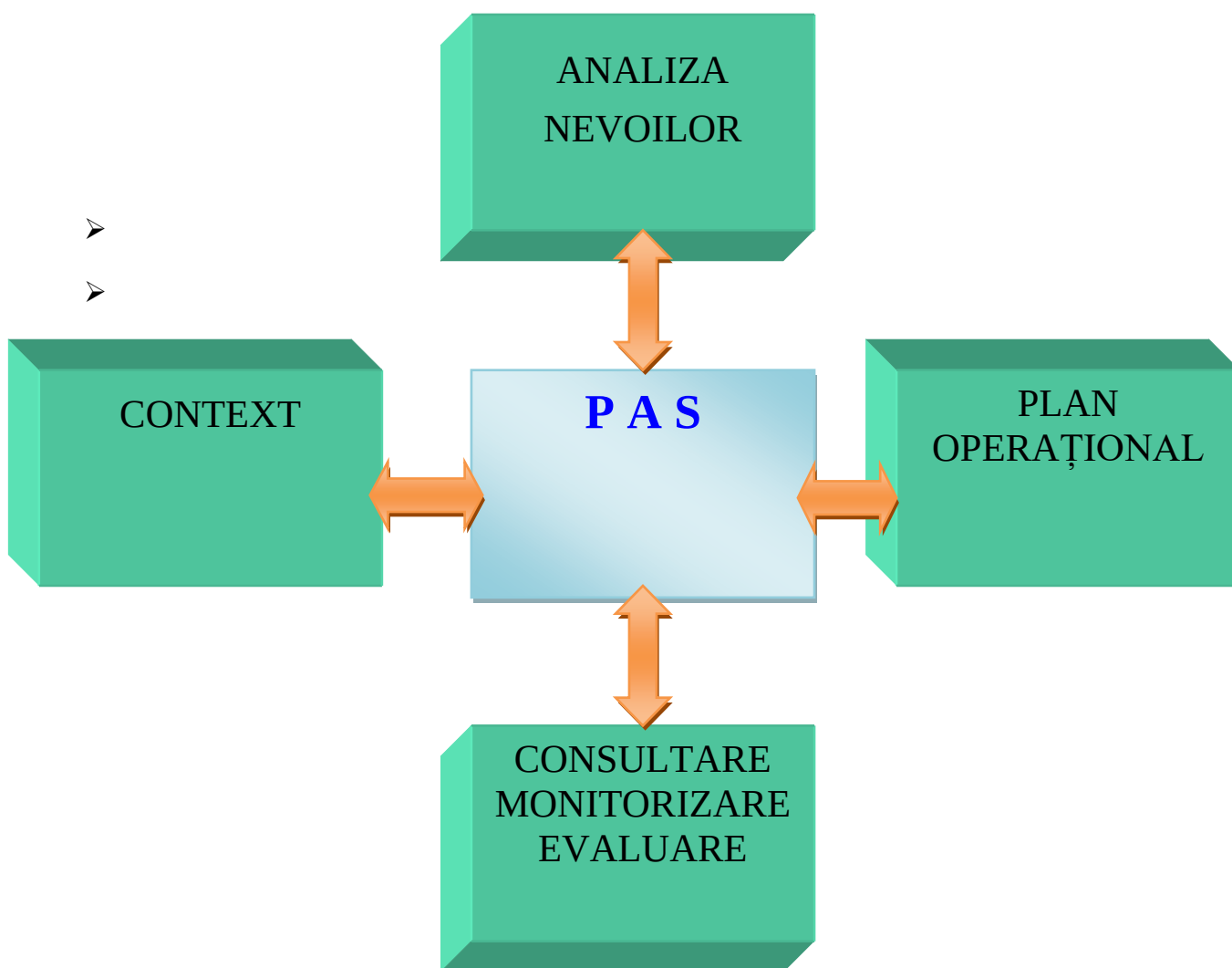
- Jurnalul profesorului
- Chestionare
- Fișe de asistențe la ore
- Orarul Școlii
- Graficul de instruire practică comasată
- Procese verbale (ședințe, activități etc.)
- Rapoarte scrise (grad, inspecții, îndrumare etc.)
- Normative de încadrare cu personal didactic auxiliar și nedidactic
- Fișe de observații (la lucrările practice)
- Grile de evaluare
- Jurnalul profesorului

- Catalogul Clasei
 - Caietul de pregătire practică
 - Condica de prezență la ore
 - Bugetul de venituri și cheltuieli
 - Normative de dotare
 - Graficul de utilizare a laboratorului
 - Graficul ședințelor/lectoratelor cu părinții
 - Caietul pedagogic al clasei
 - Fișa de evaluare anuală a cadrelor didactice
 - Portofoliu
 - Condica Clasei
 - Registru procese verbale ale profesorilor de serviciu pe școală
 - Rapoartele semestriale ale diriginților
 - Rapoarte semestriale ale șefilor de clase
 - Registrul de procesul – verbale ale părinților de serviciu pe școală.
 - Diplome „Părinte eficient”
 - Registrul de evidenta a activităților extracurriculare
- Registrul de evidenta a concursurilor si olimpiadelor școlare.

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 1. Structura prezentării PAS**
- 2. Pliant ofertă educațională**
- 3. Activități din viața liceului**

1. Structura prezentării PAS



2. Pliant Ofertă Educațională



AN ȘCOLAR 2022 - 2023

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii
- școală cu tradiție europeană -
vă pregătește în domeniile ospitalității și al frumuseții,
industrie alimentară și protecția mediului

Invățământ liceal Zi

- Tehnician în gastronomie - 1 clasă
- Coafor stilist - 1 clasă
- Tehnician în industria alimentară - 1 clasă

Invățământ profesional 3 ani

- Bucătar - 1 clasă
- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație - 2 clase
- Cofetar - patiser - 0,5 clasă
- Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist - 2 clase
- Operator în industria mălului și a berii - 0,50 clasă

Invățământ liceal Seral
social-angajare și învățare prin proiecte

- Tehnician în gastronomie - 1 clasă
- Tehnician ecolog și protecția calității mediului - 1 clasă

Invățământ postliceal

- Tehnician controlul calității produselor agroalimentare - 1 clasă

Adresă: Str. Bazalt, nr. 15, Buzău; Telefon: 0238.719.223, Fax: 0238.719.223,
Cod poștal: 120068, Email: liceultechnmeseriiservicii@gmail.com,
<http://liceulmeseriiservicii.ro>, <https://www.facebook.com/liceultechnologicmeseriiserviciibuzau>



AN ȘCOLAR 2023 - 2024

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii
- școală acreditată Erasmus -
vă pregătește în domeniile ospitalității, frumuseții
și industriei alimentare

Invățământ liceal Zi

- Tehnician în hotelărie - 1 clasă
- Organizator banqueting - 0,5 clasă
- Tehnician în industria alimentară - 1 clasă
- Coafor stilist - 1 clasă

Invățământ profesional 3 ani

- Bucătar - 1 clasă
- Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație - 2 clase
- Cofetar - patiser - 0,5 clasă
- Lucrător hotelier - 1 clasă
- Preparator produse din carne și peste - 2 clase
- Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist - 1 clasă

Invățământ liceal Seral
social-angajare și învățare prin proiecte

- Tehnician în turism - 1 clasă
- Tehnician în gastronomie - 1 clasă

Vă oferim:

- o masă caldă gratuită, zilnic
- decontarea cheltuielilor pe mijloacele de transport în comun
- stagii de pregătire practică în Portugalia și Germania
- burse profesionale, sociale și de studiu, bani de liceu

Adresă: Str. Bazalt, nr. 15, Buzău; Telefon: 0238.719.223, Fax: 0238.719.223,
Cod poștal: 120068, Email: liceultechnmeseriiservicii@gmail.com,
<http://liceulmeseriiservicii.ro>, <https://www.facebook.com/liceultechnologicmeseriiserviciibuzau>

Activități practice. Proiecte. Bază materială modernă

Pasul pentru meserie: Pregătire, Competiții, Rezultate

Laborator gastronomie 1

Laborator tehnică servicii

Laborator restaurant 1

Laborator restaurant 2

Salon frizerie - coafură

Laborator industrie alimentară

Laborator patiserie - cofetărie

Laborator gastronomie 2

Camara de hotel

OFERTA EDUCAȚIONALĂ pentru 2023-2024

Invățăminte profesională cu durată 3 ani

DOMENIU DE PREȘATIE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Clasa	Locuri
Industria și igiena capitală omului	Frizer - coafor - manichișant - pediculator	2	48
Turism și alimentație	Bucătar	1,5	36
	Organizator vânzător în sectorul de alimentație	1,5	36
	Cofetar - patiser	0,5	12
	Lăcătuș hotelier	0,5	12
Industria alimentară	Preparator produs din carne și pește	1	24

Liceu, clasa a IX-a

PROFIL	DOMENIU DE PREȘATIE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Clasa	Locuri
Serviciu	Industria și igiena capitală omului	Coafor stilist	1	24
	Turism și alimentație	Organizator turistic	1	24
		Salonier în hoteluri	1	24
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician în industria alimentară	1	24

Seral, clasa a XI-a

PROFIL	DOMENIU DE PREȘATIE PROFESIONALĂ	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Clasa	Locuri
Serviciu	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	28
		Tehnician în turism	1	28

Proiectul Educație pentru Gastronomie Sustenabilă

20 noiembrie 2023, ora 17:00

Moderatori:
Victor Dumitrache, director programe
Dan Lazăr, manager proiect

3. Activități din viața liceului



