

LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII Planuri operaționale

Pregătim absolvenți competenți profesional, capabili să se adapteze rapid cerințelor unei societăți moderne, în calitate de producători activi, consumatori avizați, investitori prudenți, cetățeni responsabili, oferind certificate profesionale.

PRIMUL PAS SPRE EUROPA

Strategii de pregătire practică în cadrul proiectelor Erasmus +

LICEUL TEHNOLOGIC
MESERII ȘI SERVICII

Adresă: Str. Bazalt, nr. 15, Buzău
Telefon: 0238.719.223
Fax: 0238.719.223
Cod poștal: 120068
Email: liceultechnmeseriiservicii@gmail.com
<http://liceulmeseriiservicii.ro>

Buzău
ofertă educațională
2019-2020

REVIZUIT OCTOMBRIE 2022

Dezbătut în ședința Consiliului profesoral din 06.10.2022

Aprobat în ședința Consiliului de administrație din 12.10.2022

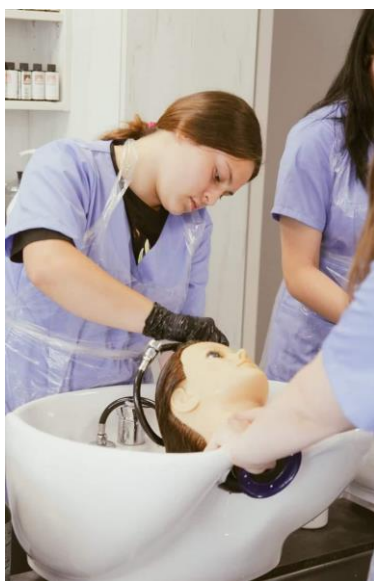
Nr. Înregistrare 4294 din 04.10.2022

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL				
Clasa	Profil / Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. Locuri
IX liceu tehnologic 5 clase	Servicii Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	28
	Servicii Estetică și igienă corporală estetică	Coafor stilist	1	28
	Resurse naturale și produse medicale industriale alimentare	Tehnician analiză produse alimentare	1	28
	Resurse naturale și produse medicale industriale alimentare	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	28
	Resurse naturale și produse medicale industriale alimentare	Tehnician chimist de laborator	1	28

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL				
Clasa	Profil / Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. Locuri
XI liceu tehnologic sereal (ciclul superior al liceului)	Servicii/ Economic	Tehnician în activități economice	1	28
	Servicii/ Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	1	28
	Resurse naturale și produse medicale industriale alimentare	Tehnician în industria alimentară	1	28

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durată de 3 ani				
Clasa	Profil / Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. Locuri
IX prof. 6 clase	Turism și alimentație	Bucatar	1	28
		Coafor stilist (coordonator în unități de alimentație)	1,5	42
		Cofetar pasteler	1	28
		Lăcătuș / neteler	0,5	14
	Estetică și igienă corporală estetică	Făcitor - cofetar (coordonator în unități de alimentație)	1	28
	Chimie industrială	Operator tehnice și producere polimeri	1	28

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL				
Clasa	Profil / Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. Locuri
Învățământ postliceal 1 clasă	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	1	28



ECHIPA DE ELABORARE/REVIZUIRE PAS

numita in baza Deciziei interne nr.12/12.09.2022

- ❖ **Președinte – Sumanariu Iuliana Mihaela - director**
- ❖ **Responsabil - Neacșu Aurica– director adjunct**
- ❖ **Membri:**
 - **Stan Livia Emilia**
 - **Anghel Luminița**
 - **Frone Valentina**
 - **Radu Cornelia**
 - **Olteanu Cristina**
 - **Toader Gabriela – reprezentant CRP**
 - **Hudițoiu Bogdan – reprezentant CL**
 - **Vollert Alina – reprezentant agent economic**

REVIZUIRE

Prezentul proiect se revizuieste anual în ceea ce privește următoarele aspecte:

- ❖ **Profilul actual al școlii;**
- ❖ **Analiza rezultatelor anului precedent;**
- ❖ **Analiza SWOT a mediului intern și extern;**
- ❖ **Planul anual de dezvoltare;**
- ❖ **Rezultate așteptate;**
- ❖ **Consultare și monitorizare;**
- ❖ **Repere de autoevaluare;**
- ❖ **Bugetul mediu prognozat;**
- ❖ **Oferta educațională;**
- ❖ **Planul de parteneriat al școlii.**

Revizuirea se realizează la propunerile C.A. și CEAC în urma analizei rapoartelor anuale de activitate ale fiecărei comisii, de către echipa de proiect.

Cuprins

<i>Partea I - Context</i>
I.1. Principii
I.2. Argumentare
I.3. Viziune
I.4. Misiune
I.5. Profilul actual al școlii
I.6. Analiza rezultatelor
I.7. Contextul național
I.8. Priorități și obiective la nivel regional și local
<i>Partea a II a – Analiza nevoilor</i>
II.1. Analiza mediului extern
II.2. Analiza mediului intern
II.3. Analiza rezultatelor
<i>Partea a III a – Analiza SWOT</i>
<i>Partea a IV a – Planuri operaționale</i>
IV.1. Obiective specifice și ținte
IV.2. Planuri operaționale
IV.3. Consultare și monitorizare
IV.4. Repere de autoevaluare
IV.5. Instrumente de evaluare
<i>Partea a V a – Anexe</i>

PARTEA I - Context

I.1. PRINCIPII

1. VIZIUNE : ➡ UN NOU ÎNCEPUT

- Să privim spre viitor, nu spre trecut, peticind o haină nouă cu aceleași lucruri uzate;
- O mentalitate schimbată!
- Un puls nou;
- Să navigăm, nu doar să plutim ;

2. MISIUNE : ➡ CE FACEM PENTRU ELEVII NOSTRI

- Ce lăsăm în urma noastră ?
- Ce facem cu cei pe care trebuie să-i educăm și să-i instruiam?

3. SPAȚIU : ➡ O școală ancorată în viitor, cu ateliere și laboratoare pe măsură, cu dotări corespunzătoare acestui ideal.

4. OAMENI : ➡ *Nu există titulari, suplinitori sau detașați – există oameni cu suflet și dedicați școlii!*

Deviza cadrelor didactice din Liceul tehnologic Meserii și Servicii : ***”Știu, pot și vreau să fac ceva pentru școala mea și pentru cei pe care îi educ”***.

5. ACȚIUNE : ➡ Activități în școală (lecții, concursuri, olimpiade etc.);

- Activități extracurriculare;
- Activitate de promovare a imaginii școlii și a propriei imagini;

6. COMUNICARE : ➡ Școală – elevi – familie - comunitate

- Elevi – profesori
- Profesori – părinți
- Părinți – profesori
- Școală și comunitate
- Parteneriate strategice naționale și internaționale

7. REZULTATE :

➡ Școală reprezentativă - ȘCOALA MILENIULUI III – Școală Europeană

- ➡ *Un organism; nu o instituție!*
- ➡ *O mișcare, nu o statuie !*
- ➡ *Să trăim intens, nu doar să supraviețuim!*

I. 2. ARGUMENTAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII reprezintă o necesitate de formulare a unei strategii pe termen scurt, mediu și lung prin care acțiunile viitoare de instruire și educație :

- vor contribui la realizarea priorităților locale
- vor răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale
- vor îmbunătăți calitatea actului educațional și a instruirii oferite de școală
- vor asigura forța de muncă calificată, în mod corespunzător, în zona de serviciilor
- vor contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți
- vor lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltării rețelelor locale
- vor asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice și umane)

Planul de acțiune al școlii este elaborat :

- + în concordanță cu direcțiile de dezvoltare ale învățământului românesc;
- + pentru a corespunde așteptărilor comunității pe care încearcă să o servească;
- + are menirea de a realiza o strategie de dezvoltare a școlii la care să se substituie proiectele pe termen mediu și scurt;
- + toate domeniile atinse în PAS au ca centru de interes elevul, ținând cont de specificul liceului tehnologic și de direcțiile de dezvoltare economică și socială a comunității.

Toate aceste direcții de acțiune trebuie să prevină eventualele eșecuri de instruire în IPT ce pot apărea datorită evoluției rapide de pe piața forței de muncă .

Fiecare școală deține un rol distinct în cadrul planului general pentru învățământul profesional și tehnic din regiune. De aceea, fiecare școală trebuie să înțeleagă foarte clar modul în care rolul său strategic îl completează pe cel al altor școli din zonă și în ce fel acesta diferă de cel al altor școli.

Școala trebuie să contribuie pentru a asigura egalitatea șanselor indiferent de vârstă, sex, etnie, deficiențe sau situația socio-economică a elevilor sau de situarea geografică a acestora. Unitatea școlară va lucra pe bază de colaborare/parteneriate pentru atingerea acestui obiectiv. Astfel echipa managerială, Consiliul de Administrație, întreg personalul trebuie să analize:

- ce fel de școală este (sau se dorește să fie);
- valorile care sunt importante în cadrul școlii;
- piețele de muncă cărora școlile încearcă să li se adreseze și dacă aceste piețe au fost bine identificate, având în vedere activitățile altor furnizori;
- în ce fel rolul și scopurile școlii diferă de cele ale altor școli (publice, cât și private) din regiune;
- dacă școala adoptă cu adevărat principiul orientării spre client sau dacă activitățile sale au în centru oferta;
- modul în care poate colabora îndeaproape cu partenerii (agenți economici, școli de profil din țară și din afara țării, etc)

I. 3. VIZIUNE

VIZIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII :

Până în anul 2026 Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău își va păstra și consolida statutul de unitate fanion a învățământului profesional și tehnic, integrat nevoilor sociale ale comunității, cu un domeniu prioritar de dezvoltare, Turism și alimentație, o instituție de învățământ flexibilă și dinamică, aptă să facă față provocărilor, oricăror solicitări generate de o piață a muncii aflată în continuă transformare, cu din ce în ce mai mulți absolvenți de liceu care vor continua studiile în învățământul superior, realizând la standarde europene, pentru toți elevii, pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău este și va fi o punte de trecere de la universul copilăriei și adolescenței la integrarea într-o comunitate prosperă.

În prezent este o școală europeană, modernă, complexă care oferă o paletă largă de calificări profesionale, răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor buzoieni, oferă oportunități de instruire accesibile, sprijinind adolescenții și tinerii în formarea carierei, dar și în integrarea pe piața muncii. Școala oferă formare profesională de calitate, la standarde europene în domeniile **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, ESTETICA ȘI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC, INDUSTRIE ALIMENTARĂ, PROTECȚIA MEDIULUI.**

Viziunea și valorile care ne coordonează în truda nobilă căreia îi suntem dedicați sunt dorința de a fi în slujba comunității, a societății, pregătind temeinic tinerele generații pentru adaptarea într-o lume aflată în continuă și rapidă schimbare la nivel global.

Considerăm că un om, pentru a se simți împlinit, trebuie să se cunoască, să se desăvârșească pe parcursul întregii vieți, să cunoască mecanismul de funcționare al societății, să-și cristalizeze valorile, principiile Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău este și va fi o instituție reprezentativă în domeniul serviciilor pentru filiera tehnologică, o școală unde candidații – elevi vor afla răspuns la întrebarea „Încotro?”, se vor pregăti temeinic și-și vor putea clădi un viitor pe măsura efortului depus. Va fi o școală unde climatul de ordine, disciplină și seriozitate vor constitui elementele asumate de fiecare component conștient de faptul că drumul ROMÂNIEI către Europa trece obligatoriu prin școală.

Este și va fi școala unde fiecare profesor va simți că poate răspunde la întrebarea „Ce las în urma mea?”

Este și va fi școala unde **elevul nu este obiect al instruirii, ci subiect al educației!**

În următorii ani va deveni o organizație capabilă :

- Să susțină un raport benefic între restructurarea economică și oferta de educație în cadrul comunității;
- Să promoveze o largă deschidere asupra problemelor și posibilităților de

dezvoltare durabilă a localității, pentru crearea de prosperitate economică și beneficii educaționale și sociale;

▪ Să demonstreze flexibilitate, capacitate de a se adapta și de a reacționa creativ și eficient într-un mediu nesigur aflat în permanentă schimbare .

Într-un cuvânt viziunea Liceului Tehnologic Meserii și Servicii este:
Atitudine, competență, dinamism, inventivitate, atașament.

I. 4. MISIUNE

MISIUNEA LICEULUI TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII:

1. De a oferi oportunitatea de educație, instruire și formare absolvenților de gimnaziu din județul Buzău, urmând cursurile învățământului secundar superior, format din învățământ liceal de zi, filiera tehnologică, și din învățământ profesional, la nivelul standardelor europene și în concordanță cu cerințele pieței locale a muncii, în nu mai puțin de 11 calificări profesionale.

2. De a oferi o nouă șansă pentru cei care au depășit vârsta de 18 ani, dar care doresc să-și continue studiile liceale la seral, profil Servicii și Resurse naturale și protecția mediului sau în învățământul postliceal, domeniul Resurse naturale și protecția mediului.

3. De a asigura în colaborare cu partenerii economici condiții propice pentru formarea competențelor specifice fiecărei calificări/specializări, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, și din Uniunea Europeană.

4. De a pregăti elevii de liceu pentru promovarea examenului de Bacalaureat în număr din ce în ce mai mare, sprijinind în același timp dezvoltarea personală a fiecăruia și crearea premiselor de prosperitate personală, în spiritul respectării valorilor societății democratice.

În conformitate cu Legea învățământului, cu strategia dezvoltării învățământului, cu alte acte normative, școala are misiunea de a ***educa și instrui***. Art.3 din Legea învățământului definește clar misiunea școlii:

1. Învățământul urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradiții umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale.

2. Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

3. Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

Particularizând, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii Buzău are misiunea de a urmări realizarea acestor principii la segmentul de populație care a optat pentru această unitate școlară.

Misiunea pe care și-o asumă Liceul Tehnologic Meserii și Servicii este:

➤ de a instrui și educa elevii la standard europene;

- de a pregăti tineri capabili să se integreze pe piața muncii, capabili de a utiliza cunoștințele tehnice, științifice, cultural-umaniste dobândite pe parcursul școlii, cu șanse reale în competiția pe piața muncii;
- implica elevii în activități antreprenoriale comunitare și de voluntariat pentru dezvoltarea la aceștia a spiritului de bun cetățean;
- de a forma capacități de cunoaștere, de înțelegere, de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite, de luare a unor decizii personale într-o societate concurențială;
- de a asigura egalitatea de șanse;
- de a dezvolta competențe pentru obținerea de rezultate remarcabile și integrare în societate: relații de cooperare, de comunicare, asumare a responsabilităților, a obligațiilor și îndatoririlor față de școală, familie și comunitate;
- de a încheia parteneriate durabile de a asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, creșterea calității vieții, a spiritului de echipă, a performanței, a învățării pe tot parcursul vieții;
- sprijin în formarea continuă a adulților prin cursuri și formări organizate în școală racordarea școlii la lumea reală, în continuă schimbare, prin participarea la proiecte și parteneriate interne și internaționale.

I. 5. Profilul actual al școlii

LICEUL TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII este situat în Buzău și școlarizează elevi din municipiul Buzău și din comunele și satele județului pe o rază de 50 Km.

Liceul Tehnologic Meserii și Servicii - este o unitate de învățământ profesional și tehnic fanion, din municipiul Buzău care funcționează din anul 2000, prin comasarea Grupului Școlar de Industrie Ușoară, înființat în anul 1974, în actuala locație, cu Grupul Școlar de Arte și Meserii (fost Grup Școlar de Cooperatie Centrocoop Buzău), pregătind elevi în meserii căutate pe piața muncii.

La 1 septembrie 2019 **Liceul Tehnologic Meserii și Servicii** a fuzionat prin absorbție cu Liceului Tehnologic Costin Nenițescu și în prezent pregătește elevi atât la liceu, școală profesională, cât și în învățământul postliceal în calificări din domeniile de pregătire profesională: Turism și alimentație, Estetica și igiena corpului omenesc, Industrie alimentară, răspunzând astfel schimbărilor petrecute de-a lungul timpului în societatea românească, diversificându-și permanent oferta educațională.

Școala oferă instruire prin următoarele forme de profesionalizare:

- **Liceu** cursuri de zi și seral – în profilurile: Servicii, Resurse naturale și protecția mediului.

- **Profil SERVICII :**
 - ✓ Domeniul Turism și alimentație
 - ✓ Domeniul Estetica și igiena corpului omenesc
- **Profil RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI :**
 - ✓ Domeniul Industrie alimentară
 - ✓ Ecologie și protecția mediului
- **Învățământ profesional** pentru domeniile:
 - Turism și alimentație
 - Industrie alimentara
 - Estetica si igiena corpului omenesc.

Atuurile școli sunt:

- calificările care se adresează mileniului III;
- managementul activ practicat la toate nivelurile și care urmărește cu consecvență transformarea elevului din “**obiect al învățării**” în „**subiect al educației**”**conștient, motivat, și implicat** pentru propria formare;
- profesionalismul cadrelor didactice;
- relațiile de parteneriat **intern și extern** care au permis desfășurarea unui **învățământ performant centrat pe elev** având ca suport si experiența altor unități de învățământ care a fost introdusă în școală și adaptată specificului elevilor noștri;
- baza materială a școlii;

Prin colaborare cu diverși furnizori de formare pentru adulți și A.J.O.F.M, Liceul Tehnologic Meserii si Servicii asigură resursa umana, dar și baza materială pentru desfășurarea cursurilor de conversie profesională pentru șomeri și adulți în calificările: bucătar, ospătar, brutar - patiser, coafor stilist. Pentru două calificări școala are autorizatie de functionare pentru formare adulți.

Adaptandu-se noilor conditii ale economiei de piata Liceul Tehnologic Meserii și Servicii stabileste relatii de parteneriat cu agenti economici, comunitatea locală, ONG-uri și institutii importante in vederea realizarii obiectivelor propuse.

Școala asigura implementarea reformei educationale, oferind tuturor tinerilor șanse egale privind educatia si pregatirea pentru integrare in viata sociala.

Inițiat în septembrie 2000, prin comasarea Grupului Școlar de Arte si Meserii cu Grupul Școlar de Industrie Usoara, Liceul Tehnologic Meserii si Servicii a preluat si continuat traditia in pregatirea elevilor in meserii cautate pe piața muncii.

Dezvoltand o noua dimensiune europeana in educatie scoala a reusit cuprinderea in Programul PHARE-TVET 2001, 2003, coeziune economica si sociala componenta invatamant profesional si tehnic, care au constituit o actiune benefica atat din punctul de vedere al dezvoltarii infrastructurii, modernizarii si amenajarii atelierelor scoala, cat si din punctul de vedere al dezvoltarii institutionale.

Tot in sensul enuntat mai sus cadrele didactice ale scolii au participat la cursuri de formare obtinute ca urmare a depunerii de aplicatii in cadrul programelor de invatare de-a lungul intregii vieti.

Cultura organizationala a Liceului Tehnologic Meserii si Servicii este caracterizata printr-un ethos profesional real. Valorile dominante sunt: *egalitarism, cooperare, munca in echipa, respect reciproc, atasamentul fata de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinta de afirmare.*

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa manageriala este flexibila, deschisa la nou si schimbare, valorizeaza si stimuleaza colaboratorii, ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Avand la baza obiectivul sa ne cunoastem Europa, gandind european scoala s-a inscris in competitia SCOALA EUROPEANA. Ca recunoaștere a rezultatelor obținute, de trei ori, în anii 2008, 2011, 2019 instituția a primit titlul de „**Scoală Europeană**”. În acelasi spirit al deschiderii europene cadrele didactice ale școlii au depus eforturi sustinute pentru depunerea de candidaturi la proiecte europene.

Baza materială existentă în școală a permis ca an de an în fiecare an școala să fie desemnată **organizator al fazelor județene ale olimpiadelor tehnice sau al concursurilor pe meserii, dar și a fazei naționale a concursului profesional pentru calificări profesionale din domeniul Turism și alimentație.**

În anul școlar 2022 – 2023, Liceul Tehnologic Meserii și Servicii, funcționează cu un număr de 34 de colective de elevi în care sunt înscriși 776 elevi.

Pe ani de studiu și forme de învățământ clasele au fost repartizate astfel:
LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ - FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ZI - 11 CLASE, 276 ELEVI

CLASA a IX a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesionala	Nr.elevi
IXA	Servicii	Turism si alimentatie	27
IXB	Servicii	Estetica si igiena corpului omenesc	25
IXC	Resurse naturale si protectia mediului	Tehnician analize produse alimentare	25

CLASA a X a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesionala	Domeniul de pregătire generala	Nr.elevi
XA	Servicii	Turism si alimentatie	Alimentatie	23
XB		Estetica si igiena corpului omenesc	Estetica si igiena corpului omenesc	19

CLASA a XI a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Nr. elevi
XIA	Servicii	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în gastronomie	31
XIB1	Servicii	Estetică și igiena corpului omenesc	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	17
XIB2	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	15

CLASA a XII a

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Nr. elevi
XIIA	Servicii	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în gastronomie	27
XIIB	Servicii	Estetică și igiena corpului omenesc	Estetică și igiena corpului omenesc	Coafor stilist	28
XIIC	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	23
XIID	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	16

LICEU ZI 11 CLASE, 276 ELEVİ

LICEU - FILIERA TEHNOLOGICĂ - FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL - 4 CLASE, 81 ELEVİ

Clasa	Profil	Domeniul de pregătire profesională	Domeniul de pregătire generală	Calificarea profesională	Nr. elevi
XI_{seralA} sem. II	Servicii	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în gastronomie	25
XII_{seralA}	Servicii	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în gastronomie	20
XIII_{seralA}	Servicii	Turism și alimentație	Alimentație	Tehnician în gastronomie	19
XIII_{seralB}	Servicii	Turism și alimentație	Turism	Tehnician în turism	17

LICEU SERAL 4 CLASE, 81 ELEVİ

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL - 2 CLASE, 43 ELEVİ

Clasa	Domeniul de pregătire profesională	Calificarea profesională	Nr. elevi
An I_{PL}	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	25
AnII_{PL}	Industria alimentară	Tehnician controlul calității produselor agroalimentare	18

TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL 2 CLASE, 43 ELEVİ

INVATAMANT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI
CLASA a IX a - invatamant profesional/dual

Clasa	Domeniul de pregatire profesionala	Calificarea profesionala	Nr.elevi
IX_{profA}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	24
IX_{profB}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	25
IX_{profC}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	20
IX_{profD}	Turism si alimentatie	Bucatar	19
IX_{profE}	Turism si alimentatie	Cofetar patiser	12
	Industria alimentara	Lucrător în industria malțului și berii	13
IX_{profF}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	19

CLASA a X a - invatamant profesional

Clasa	Domeniul de pregatire profesionala	Calificarea profesionala	Nr.elevi
X_{profA}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	23
X_{profB}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	22
X_{profC}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	20
X_{profD}	Turism si alimentatie	Bucatar	19

CLASA a XI a - invatamant profesional

Clasa	Domeniul de pregatire profesionala	Calificarea profesionala	Nr. elevi
XI_{profA}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	25
XI_{profB}	Estetica si igiena corpului omenesc	Frizer -coafor –manichiurist- pedichiurist	26
XI_{profC}	Turism si alimentatie	Bucatar	19
XI_{profD}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	22
		Bucatar	11
XI_{profE}	Turism si alimentatie	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	11
		Lucrător hotelier	11
XI_{profF}	Turism si alimentatie	Brutar patiser preparator produse făinoase	12
	Industria alimentară		
XI_{profG}	Turism si alimentatie	Cofetar patiser	23
TOTAL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL 17 CLASE, 376 ELEVİ			
TOTAL UNITATE : 34 CLASE, 776 ELEVİ			

Personalul școlii este structurat astfel:

- cadre didactice - 50
- personal didactic auxiliar - 8
- personal nedidactic - 13

I.6. ANALIZA REZULTATELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ comparativ 2019-2020,2020-2021,2021-2022

An școlar	Clasa	Nr. elevi		Nr. Elevi promovați după corigențe	%	Media generală		
		înscriși	Rămăși la final sem II			5-6,99%	7-8,99%	9-10,00%
2019 -2020	IX	102	99	99	100	17	76	6
	X	80	78	77		18	58	1
	XI	99	88	88		17	65	6
	XII	104	102	102		12	84	6
	XI _{seral}	58	37	37		25	12	-
	XII _{seral}	49	41	41		22	19	-
	XIII _{seral}	37	31	31		19	12	-
	IX _{prof}	138	131	131		52	78	1
	X _{prof}	90	88	88		34	52	2
	XI _{prof}	95	90	90		19	54	17
	PL	49	35	35		-	35	-
2020 -2021	IX	58	57	56	100	-	49	7
	X	99	98	91		27	50	14
	XI	84	73	64		4	54	6
	XII	88	83	52		2	41	9
	XI _{seral}	57	57	40		24	15	1
	XII _{seral}	43	39	27		12	16	-
	XIII _{seral}	42	37	28		10	16	2
	IX _{prof}	196	198	166		41	122	3
	X _{prof}	132	133	119		21	93	5
	XI _{prof}	89	89	73		16	53	4
	PL	19	19	19		8	11	-
2021-2022	IX	48	45	41	100	22	14	5
	X	54	52	52		26	18	8
	XI	100	100	93		46	26	21

	XII	70	70	60		20	22	18
	XI _{seral}	28	28	21		11	10	-
	XII _{seral}	46	46	36		17	19	-
	XIII _{seral}	39	39	28		11	17	-
	IX _{prof}	83	83	67		39	27	1
	X _{prof}	176	176	133		41	88	4
	XI _{prof}	122	122	110		29	76	5
	PL	30	20	20		16	4	-

REZULTATELE COMPARATIVE ALE ABSOLVENȚILOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

An școlar	Nr. elevi inscrisi (PA+PC)	Nr. elevi prezențați	Nr. de elevi promovați	%	Media generală							
					6-6,99/%		7-7,99/%		8-8,99/%		9-10,00/%	
					nr	%	nr	%	nr	%	nr	%
2018 - 2019	52	38	12	32	7	58,30	4	33,3	1	18,4	-	-
2019 - 2020	143	130	42	32,31	29	69,04	7	16,67	5	11,90	1	2,38
2020-2021	89	78	26	33	14	53,85	11	42,31	1	3,84	-	-
2021-2022	80	68	21	30,88	16	76,19	4	19,05	1	4,76	-	-

I.7.CONTEXTUL NAȚIONAL

Preocupările privind calitatea învățământului și prevederile impuse de noul cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unui corelări corespunzătoare între obiectele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate de cunoaștere.

Noua lege a educației accentuează dimensiunile și principiile specifice: orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor, o ofertă educațională mai flexibilă, posibilitatea de a realiza parcurhuri școlare individualizate prin alternative educaționale, introducerea unor noi mijloace de selectare și organizare a conținutului disciplinelor de învățământ, adaptarea conținutului învățării la cerințele vieții cotidiene și corelarea acestora cu cerințele pieței forței de muncă.

În perioada de referință, România trebuie să se racordeze atât la Politica de Coeziune a Uniunii Europene, cât și la prioritățile Strategiei Europa 2020, la realizarea cărora va trebui să-și aducă propria contribuție. Este de menționat că propunerile Comisiei Europene privind managementul Fondurilor Structurale în perioada de programare 2007-2013 reflectă o reorientare sporită în sensul susținerii eforturilor de atingere a obiectivelor fundamentale ale inițiativelor *Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă și Tineretul în mișcare*, respectiv creșterea competitivității, ocuparea deplină și protecția durabilă a mediului.

Programul Național de Reformă a avut în vedere una din țintele naționale **reducerea ratei de abandonului școlar timpuriu**. Ca atare, traiectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional ar fi de la 13.3 în 2016 la 11.3 în 2020.

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
indicator (%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea acestei ținte naționale sunt:

- **extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii;**
- **asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate: Bani de liceu; Bursa profesională.**
- **susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă și Școala de după școală;**
- **revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar, precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională,**
- **dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii post-liceale și profesionale (ca urmare a OMECTS nr. 3168/03.02.2012).**

– O altă țintă națională vizează **creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar** de la 17.61% în 2010 la 22.17% în 2015, respectiv la 26.7% în 2020.

an	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2020
indicator (%)	17,61	18,41	19,4	20,25	21,3	22,17	26,7

Dintre măsurile-cheie pentru atingerea acestora amintim:

– **descrierea în termeni de competențe a 350 programe de studiu și corelarea acestora cu calificările de pe piața muncii prin definitivarea Cadrului Național al Calificărilor în Învățământul Superior (CNCIS) și racordarea acestuia la Cadrul European al Calificărilor în Învățământul Superior (EHEQF).** CNCIS este realizat prin implementarea proiectului POSDRU Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România și prin alte proiecte POSDRU, precum și prin constituirea Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS). Instituție responsabilă MECTS -Consiliul Național al Calificărilor al Formării Profesionale a Adulților (CNCFPA);

– **adaptarea învățământului superior la cerințele pieței muncii prin:** realizarea unui Studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământul superior, operaționalizarea Registrului Matricol Unic și prin implementarea unor proiecte POSDRU de formare a cadrelor didactice și studenților în scopul dobândirii de competențe cerute pe piața forței de muncă. Instituție responsabilă: MECTS;

– **acordarea de facilități fiscale firmelor pentru a recruta tineri absolvenți sub 35 ani** pe care doresc să-i specializeze în domeniul de activitate al firmei prin cursuri de nivel de educație terțiară. Instituții responsabile: MECTS, MFP;

– **elaborarea unui set de facilități la rambursarea creditului de studii pentru absolvenții** care acceptă, prin contract, să-și desfășoare activitatea profesională în domeniul în care s-au pregătit, pentru o perioadă de minimum 5 ani, în mediul rural sau în zone defavorizate. Instituții responsabile: MECTS;

– **sporirea accesului la educația terțiară, în condițiile asigurării egalității de șanse, prin operaționalizarea Agenției de Credite pentru Studenți** și creșterea cu 20% până în 2013 a cifrelor de școlarizare pentru școlile post-liceale și studiile universitare de licență. Instituție responsabilă: MECTS.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, **Educația și formarea profesională -Orizont 2013-2020-2030**, își stabilește ca obiectiv național: dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane. Astfel, dezvoltarea durabilă este o temă orizontală în programele sectoriale 2016-2023 și integrată în obiective specifice ale POSDRU. Conținuturi tematice sunt transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe 3 dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economic.

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă, **Educația și formarea profesională -Orizont 2013-2020-2030** își stabilește ca obiectiv național: **Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale**, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Pentru acest orizont de timp se vor avea în vedere, sub rezerva elaborărilor și fundamentării ulterioare, următoarele direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;

- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;

- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.

- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.

- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.

- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.

– Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe,

– implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.

– Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.

– Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organisme reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

Până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

Pentru **Educația și formarea profesională -Orizont 2030**, obiectivul național național este: situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu disabilități.

Dintre direcțiile strategice/prioritățile acestea precizăm:

➤ Principiile și practicile dezvoltării durabile -încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale,

➤ Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal (formele și metodele de predare rămân diverse și flexibile; abordările pedagogice se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii; metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan

➤ Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

I. 8. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE

Direcțiile prioritare prevăzute de **PLAI 2018-2023**, pentru îmbunătățirea calității ÎPT, sunt următoarele:

PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

- Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare a CLDPS.
- Restructurarea rețelei școlare în vederea eficientizării acesteia.
- Formarea în domeniu a directorilor unităților de învățământ IPT.

PRIORITATEA 2: Creșterea adaptabilității ofertei

- Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale județului educaționale la cerințele pieței muncii.
- Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți, cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii și județului .
- Dezvoltarea educației antreprenoriale.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)

- Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
- Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET.

PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

- Creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare.
- Formarea profesorilor consilieri din cabinetele școlare pentru asistența clienților (elevi, diriginți, părinți) .

PRIORITATEA 5: Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane

- Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți .
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială .
- Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare .

PRIORITATEA 6: Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale

- Promovarea integrării persoanelor dezavantajate și cu handicap în sistemul de

învățământ formal normal și dezvoltarea de programe de formare profesională speciale.

- Modernizarea infrastructurilor și asigurarea de facilități și materiale didactice adecvate tipului de handicap.

Obiectivele și țintele prevăzute conform PLAI Buzău sunt următoarele:

- **OBIECTIVUL 1 :** Creșterea atractivității în învățământul profesional și tehnic
 - Ținta 1.1.: 45% din elevii claselor a VIII-a să opteze pentru învățământ profesional și etnec.
 - Ținta 1.2.: 30% din absolvenții claselor a VIII a să opteze pentru învățământ profesional.
- **OBIECTIVUL 2 :** Eficientizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru instruirea practică a unităților de învățământ profesional și tehnic, prin crearea de parteneriate de tip dual
 - Ținta 2.1.: Să se încheie cel puțin cinci parteneriate de tip dual, la nivelul județului.
- **OBIECTIVUL 3 :** Creșterea ponderii ÎPT în cadrul planului de școlarizare al ISJ Buzău
 - Ținta 3.1. : 50% din proiectul planului de școlarizare să fie reprezentat de ÎPT
- **OBIECTIV 4:** Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI
 - Ținta 4.1.: Implementarea măsurilor PLAI
 - Ținta 4.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI
- **OBIECTIV 5:** Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii
 - Ținta 5.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului Bihor și recomandărilor regionale din PLAI
 - Ținta 5.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților
 - Ținta 5.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor
- **OBIECTIV 6:** Dezvoltarea resurselor umane prin cuprinderea în sistemul de formare continuă
 - Ținta 6.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane, pentru toate nivelurile de învățământ din cadrul școlii.
- **OBIECTIV 7:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
 - Ținta 7.1.: Utilizarea laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școlii.
 - Ținta 7.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
 - Ținta 7.3.: Acreditarea calificărilor pentru Învățământul profesional de 2 ani
- **OBIECTIV 8:** Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră a tuturor elevilor din liceu

- Ținta 8.1.: Toți elevii vor beneficia de servicii de consiliere și orientare în parteneriat cu AJOFM Buzău
- Ținta 8.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare.

Referitor la tendințele evoluției populației școlare la nivel regional se remarcă un trend crescător la nivelul învățământului liceal și ușor crescător la nivelul învățământului postliceal; descrește populația școlară din învățământul primar, gimnazial și profesional; nivelul preșcolar și învățământul special se menține aproximativ constant. Reducerea populației școlare la nivel primar și gimnazial va avea efecte în anii următori în sensul scăderii cifrei de școlarizare pentru nivelele superioare.

- **Corelare ofertă - nevoi de calificare**

Profilul *SERVICII* acopera la nivelul județului o pondere mare din planul de școlarizare la liceu și la învățământul profesional (turism și alimentație, estetică și igiena corpului uman).

Învățământul pentru turism și alimentație la nivelul regiunii acoperă aproximativ 10 % din planul de școlarizare urmând ca ponderea să crească la 20% în perspectiva 2023.

- **Orientarea și consilierea în carieră**

În contextul actual și în perspectiva anului 2023, rolul școlii în orientarea și consilierea privind cariera trebuie să se realizeze la alt nivel prin implicarea părinților și a altor parteneri prin constituirea unei rețele implicate efectiv în consilierea în carieră.

Un rol important revine școlii și anume diriginților, care în tematica orelor educative (dirigenție) planifică teme referitoare la orientarea și consilierea în carieră.

Deoarece în școala noastră există un cabinet de consiliere psihopedagogică cu profesor consilier angajat, cadrele didactice au fost formate pentru *Informare și Consiliere în carieră*, astfel încât toți elevii școlii pot beneficia de servicii de consiliere în carieră.

Totodată cadrele didactice ale școlii au participat la cursuri de formare.

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului demografic și economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată mai jos, conform PLAI:

❖ Date demografice:

La data de 20 octombrie 2011, județul Buzău avea o populație de 451.069 de persoane, reprezentând circa 17,3% din populația Regiunii de Sud – Est, ceea ce îl situa pe poziția a treia, după județele Constanța și Galați. ([DEMOGRAFIE.xls](#), foaia de lucru Anexa 1 din PLAI 2018-2023).

Potrivit datelor statistice, după anul 2010, deși și-a menținut poziția la nivelul Regiunii de Sud – Est, populația județului Buzău a cunoscut o anumită fluctuație, înregistrând la data de 1 iulie 2016 un număr de 476.851 persoane, ponderea fiind de circa 16,65% din totalul populației regiunii. (vezi [DEMOGRAFIE.xls](#), foaia de lucru Anexa 2 din PLAI 2018-2023).

Din datele provizorii deținute la nivel național de Institutul Național de Statistică, populația după domiciliu la 1 iulie 2017 a scăzut cu 0,1% față de 1 iulie 2016. (sursa PLAI 2018-2023 <http://www.insse.ro/cms/ro/content/populatia>).

Din punct de vedere al distribuției pe cele două medii, comparativ cu județele Constanța, Galați și Brăila, județul Buzău are o populație preponderent rezidentă în mediul rural, după județul Vrancea (vezi [DEMOGRAFIE.xls](#) foaia de lucru Anexa 4 din PLAI 2018-2023).

La nivelul Regiunii de Sud – Est ponderea populației județului Buzău rezidentă în mediul urban era, la data de 1 iulie 2016, 12,66%, iar cea rezidentă în mediul rural 21,65% (vezi [DEMOGRAFIE.xls](#), foaia de lucru Anexa 4 din PLAI 2018-2023).

Potrivit datelor statistice, din 1990 populația țării a scăzut an de an, într-un ritm mediu anual negativ cu - 0,18%, scădere generată atât de sporul natural negativ, cât și de soldul negativ al migrației externe (vezi http://media.hotnews.ro/media_server1/document-2013-12-13-16199776-0-proiectarea-populatiei-active-din-romania-orizontul-anului-2060.pdf).

Proiecția populației școlare din România la orizontul anului 2060 arată o scădere drastică la toate categoriile de vârstă școlară și în toate județele regiunii. **În perspectiva anului 2030, cea mai puternică scădere a populației școlare, la nivelul Regiunii de Dezvoltare Sud – Est, se va înregistra la grupa de vârstă 6 - 10 ani, de la 124.285 persoane în anul școlar 2014 - 2015, la 90.063 persoane în anul 2030, ceea ce reprezintă o scădere cu 27,5%, mult mai accentuate decât media la nivel național care este estimată la 19,8% (vezi: <http://infraed.ro/wpcontent/uploads/2017/10/PRAI-SUD – EST-2016-2025.pdf>).**

În ceea ce privește populația rezidentă școlară în vârstă de 0 – 23 ani, proiecțiile la nivelul județului Buzău pentru anii 2030 și 2060, față de anul 2015, arată o scădere semnificativă atât pentru sexul masculin cât și pentru sexul feminin,

posibilele modificări în 2060 fiind de -54,6% față de anul 2015 (vezi [..\\DEMOGRAFIE 2017.xls](#), foaia de lucru Anexa 10 și Figura nr.17).

Referitor la influențele aspectelor demografice asupra educației și formării profesionale la nivelul județului Buzău, se pot face următoarele aprecieri:

□ **Analiza demografică** evidențiază un declin general al populației, cu deosebire la nivelul grupelor tinere de vârstă, concomitent cu un proces accentuat de îmbătrânire. De asemenea, se remarcă ponderea populației din mediul rural și o diversitate etnică nesemnificativă.

□ **Scăderile înregistrate** dar și cele prognozate pentru populația din grupele de vârstă școlară, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli cu potențial din punct de vedere al resurselor
- materiale și umane din județ.
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială
- pentru școli apropiate;
- Asigurarea concordanței între oferta de formare profesională inițială și nevoile locale și regionale;
- Structurarea ofertei educaționale în formarea inițială pe două direcții și anume:
- calitatea formării profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii.
- Utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale în cadrul rețelelor de școli.
- Asigurarea accesului la formarea inițială a elevilor din mediul rural prin adaptarea rețelei școlare și prin adoptarea unor măsuri eficiente în vederea egalității șanselor; dezvoltarea transportului școlar astfel încât să răspundă cerințelor de deplasare a elevilor din localitatea de domiciliu la școlile care le pot oferi cele mai bune condiții de pregătire.

□ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri de calitate certificată prin inserția socioprofesională a absolvenților.

□ Creșterea numărului populației cu vârsta de peste 65 ani va conduce la sporirea nevoilor asistenței sociale și medicale, învățământului revenindu-i rolul de promotor al ofertei de formare atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

□ Compensarea diminuării populației școlare poate fi realizată de școli prin oferta de formare continuă care să răspundă nevoilor de formare a populației cu vârsta cuprinsă între 30- 64 ani.

□ Sprijinirea accesului la educație și formare profesională pentru populația aparținând grupurilor etnice defavorizate, îndeosebi populația de etnie rromă, valorificând abilitățile și specificul cultural al acestor etnii.

□ Corelarea ofertei de formare inițială cu distribuția populației pe sexe și medii de rezidență (din datele statistice se observă preponderența populației feminine, atât în mediul urban, cât și în mediul rural).

□ Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației rromă. Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației

externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții.

❖ **Situatia economica:**

În perioada 2010 – 2016, Produsul Intern Brut (PIB) la nivelul județului Buzău a înregistrat o evoluție ascendentă, fără a fi însă spectaculoasă, de la 7845 mil. lei la 10287 mil. lei. Din rezultatele obținute în urma prelucrării datelor statistice (sursa: INS, CNP, vezi și [Economie.xls](#), foaia de lucru Anexa 1) se constată că:

□ din punct de vedere al ponderii în PIB-ul Regiunii de Sud - Est, PIB - ul județului Buzău a înregistrat următoarea evoluție: 13,83% (2010), 13,38% (2011), 13,48% (2012), 13,32% (2013), 12,53% (2014), 12,47% (2015), 12,28% (2016).

□ în perioada 2010-2016 ponderea PIB-ului județului Buzău la formarea PIB-ului național a fost următoarea: 1,47% (2010), 1,41% (2011), 1,47% (2012), 1,51% (2013), 1,41% (2014), 1,38% (2015) și 1,35% (2016).

Coroborând evoluția PIB - ului județului Buzău cu ponderile acestuia la nivel regional și la nivel național se observă că, deși evoluția a fost ascendentă, ponderea PIB - ului județului Buzău în PIB-ul Regiunii de Sud – Est a înregistrat o scădere constantă, iar ponderea în PIB – ul național a fost una fluctuantă, cu tendință descendentă în ultimii ani ai perioadei 2010-2016.

De asemenea, potrivit evaluărilor CNP, la nivelul Regiunii de Sud – Est, județul Buzău a înregistrat în 2016 o creștere reală a PIB de 2,7%, creșterea cea mai mare fiind înregistrată de județul Constanța, respectiv 5,4%, iar cea mai mică de județul Brăila, respectiv 2,2%.

PIB - ul pe locuitor la nivelul Regiunii de Sud – Est în anul 2012 era de 25615.7 lei, iar în anul 2014 de 30079.6 lei.

În anul 2016, în cadrul Regiunii de Sud – Est, cel mai mare PIB pe locuitor s-a înregistrat în județul Constanța (55941,81 lei), iar cel mai mic în județul Vrancea (23527,43 lei). Nivelul PIB - ului pe locuitor în județul Buzău a fost în anul 2016 de 24267,63 lei.

Proгноze pentru PIB la nivelul județului Buzău arată astfel: 2018 – 9157 mil. lei, 2019 – 9846 mil. lei și 2020 – 10540 mil. lei. Pe ramuri de activitate, în anul 2013, analiza VAB arată că în valori absolute la prețuri curente s-a înregistrat o creștere la următoarele ramuri: construcții, informații și comunicații și tranzacții imobiliare (vezi [Economie.xls](#), foaia de lucru Anexa 2 și Figura nr. 21). Comparând ponderea fiecărei categorii de resurse în formarea valorii adăugate brute județene anuale constatăm că, în perioada analizată, au avut loc creșteri în domeniile: construcții, informații și comunicații, tranzacții imobiliare și activități culturale.

În perioada 2010-2016 numărul firmelor active la nivelul Regiunii de Sud – Est a înregistrat o scădere de la 58225 la 58027. Aceeași tendință de scădere se observă și la nivelul județelor Brăila (-153), Buzău (-290) și Constanța (-285). În județele Galați, Tulcea și Vrancea numărul firmelor active în perioada analizată a înregistrat o creștere cu 258 firme în județul Galați, cu 178 firme în județul Tulcea și cu 94 în județul Vrancea (vezi [Economie.xls](#), foaia de lucru Anexa 4).

❖ **Proгноza economică în perspectiva 2023:**

- Dezvoltarea IMM-urilor (servicii, construcții, amenajări interioare);
- Ca urmare, ratele de ocupare a populației pentru o serie de activități sunt în schimbare. Astfel ponderea ocupării în agricultura scade cu 12,6% iar ponderea ocupării în domeniul serviciilor crește (comert 28,6%, hoteluri și restaurante 40,7%, transport, depozitare 28,6%, intermediari financiare 15,1%) – sursa PLAI.

Școlii îi revine misiunea de a pregăti tinerii atât din punct de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare.

- **Factori ce influențează evoluția ocupării:**

- investițiile străine vor genera locuri de muncă;
- creșterea gradului de ocupare a întreprinderilor mici și mijlocii;
- piața de locuri de muncă tensionată deoarece structura pe vârstă și profesii a șomerilor nu este armonizată cu cererile din economie.
- școlii îi revine sarcina formării inițiale pentru a degreva bugetul privind formarea continuă. – sursa PLAI

❖ **Tendințe privind populația: sursa PLAI**

Populația școlară din județul Buzău era în anul 2013 de 71.353 elevi și reprezenta 16% din populația școlară totală a regiunii Sud-Est, comparativ cu 15,5% în anul 2000, respectiv 87.692 elevi. În perioada 2000-2013, populația școlară de sex masculin a depășit numeric populația școlară de sex feminin. Pentru aceeași perioadă, tendința a fost de creștere a populației masculine de vârstă școlară și de scădere concomitentă a populației feminine de vârstă școlară. Pe medii de rezidență, analiza datelor statistice arată că populația școlară din mediul urban a depășit numeric populația din mediul rural. În perioada 2013-2015 populația școlară din mediul urban a scăzut cu 15,5% (7.386 elevi), iar populația școlară din mediul rural a scăzut cu 22% (8.953 elevi). În perioada 2000-2015 aproape toate nivelurile de pregătire au înregistrat o scădere a numărului de elevi înmatriculați. Doar învățământul liceal și învățământ postliceal au avut creșteri, cu 6,5%, respectiv cu 1.000 persoane și cu 62%, respectiv cu 791 elevi. O scădere majoră a efectivului de elevi a înregistrat învățământul profesional (89,3%), urmat de cel gimnazial (36,8%). Învățământul superior și cel primar au avut scăderi mai reduse cu 15,6% respectiv cu 10,2%. Ponderea învățământului profesional a ajuns la 0,7% din totalul populației școlare din județ în anul 2013.

❖ **Piața forței de muncă:**

Analiza pieței muncii de la nivel județean pune în evidență o scădere a populației active civile în perioada 2000-2013 (reducere cu 11,2%, respectiv cu 26,2 mii persoane). Populația activă de sex masculin a depășit numeric populația activă civilă de sex feminin de-a lungul întregii perioade analizate. În anul 2013, resursele de muncă din județul Buzău reprezentau 16,1% (296,8 mii de persoane) din resursele de muncă totale din regiunea Sud-Est, comparativ cu 16,1% (289,3 mii persoane) în anul 2000. Până în anul 2005, resursele de muncă au înregistrat o tendință de creștere, după care au avut o evoluție fluctuantă, cu scăderi și creșteri

relative. În anul 2013, rata de activitate a resurselor de muncă din județul Buzău a fost de 64,7%, mai mare cu 6,3 pp. decât rata de activitate de la nivelul întregii regiuni. În anul 2000, rata de activitate a resurselor de muncă a fost de 74,7%, cu 6,1 pp. mai mare decât cea a întregii regiuni. Evoluția ratei de activitate a resurselor de muncă a fost de reducere până în anul 2004, după care a urmat o perioadă relativ staționară, în care rata de activitate a resurselor de muncă a fost aproape constantă, oscilând în jurul unei medii de 64,2%.

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 52,1% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 38,9% nivel mediu (postliceal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 9,0% nivel superior. La 20 octombrie 2011 erau 6817 persoane analfabete.

Evoluția numărului de șomeri din județul Buzău reflectă situația macroeconomică: în perioada premergătoare crizei economice, numărul șomerilor a scăzut, după care a crescut brusc în anii 2009 și 2010. Începând cu anul 2011, perioadele de scădere au alternat cu cele de creștere. Dinamica structurii pe sexe pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a bărbaților în totalul șomerilor înregistrați la nivelul județului Buzău, comparativ cu cea a femeilor. Dinamica structurii pe niveluri de pregătire pune în evidență ponderea semnificativ mai mare a șomerilor cu nivel de pregătire scăzut (studii primare, gimnaziale și profesionale), comparativ cu șomerii care au un nivel de pregătire mediu sau ridicat. Ponderea șomerilor cu studii medii în total șomeri a scăzut pentru ambele sexe în perioada 2000-2013. În anul 2013, rata șomajului în județul Buzău a fost de 8,6%, mai mare cu 1,9 pp. decât cea de la nivelul regiunii Sud-Est. În anul 2010, rata șomajului în județul Buzău era de 12,7%, la o diferență cu 1,3 pp. față de rata șomajului de la nivelul regiunii. Anul 2007 reprezintă anul cu cel mai mic nivel al ratei șomajului, iar 2010 anul cu cea mai mare valoare a ratei șomajului. Explicația acestei situații o reprezintă declanșarea crizei economice. Anii care au urmat crizei s-au caracterizat printr-o alternare a creșterilor și reducerilor ratei șomajului, fără o tendință clară de evoluție. În județul Buzău, populația ocupată civilă totală a crescut în perioada 2005-2007 după care, pe fondul reducerii activității economice determinate de criză, populația ocupată s-a redus continuu până în 2009 când a înregistrat o valoare minimă. În anul 2013, efectivul populației ocupate reprezenta 17,5% din populația ocupată în regiunea Sud-Est, la fel ca în anul 2005. Din punct de vedere al structurii, în anul 2013, ponderea populației ocupate de sex masculin era mai mare cu 4,1 pp. în defavoarea ponderii populației ocupate de sex feminin. În perioada 2008- 2013, efectivul populației ocupate totale s-a redus semnificativ în cazul activităților: Industrie prelucrătoare, Administrație publică și apărare, dar și în Sănătate și asistență socială. Pe de altă parte, s-a înregistrat o creștere a efectivului populației ocupate în activități din Transporturi și depozitare și Hoteluri și restaurante. Efectivul salariaților la sfârșitul anului 2013 reprezenta 15,3% din numărul total al salariaților din regiune. Perioada 2005-2013 este marcată de trei intervale: o perioadă de creștere (2005- 2007), urmată de scădere până în anul 2010, continuată cu o revigorare a numărului de salariați la nivel județean (2011-2013). Dinamica structurii pe sexe reflectă structura demografică a populației de la nivelul

județului, astfel încât, în anul 2013, diferența dintre ponderile salariaților era cu 4,0 pp. în favoarea salariaților de gen masculin.

Structura salariaților pe activități economice evidențiază în perioada 2008-2013 o concentrare a acestora în Industria prelucrătoare (29-32%) și apoi în Comerț (18%). Principalele activități în care se regăsesc salariatele din județ sunt Industria prelucrătoare (29-32%) și Comerț (20-22%), dar și Sănătate și asistență socială și Învățământ, în timp ce salariații de sex masculin activează cu preponderență în Industria prelucrătoare (26-32%), urmată de Comerț și Construcții.

În județul Buzău 1,8% dintre locurile de muncă existente sunt vacante. Astfel, la nivelul județului Buzău rata locurilor de muncă vacante se situează atât sub media națională, cât și sub cea regională. Cele mai multe locuri de muncă vacante sunt generate de sectorul servicii (cca. două treimi dintre locurile de muncă vacante înregistrate la nivel județean – 71.8%), urmat de sectorul industrie (24.0% dintre locurile de muncă vacante înregistrate în baza de date pentru județul Buzău). Marea majoritate a locurilor de muncă vacante sunt generate de întreprinderile mici (10-49 salariați) – 93.6%. Cele mai multe dintre locurile de muncă vacante sunt generate pentru GO 7 (muncitori calificați) – 71.5%, urmată de GO 5 (lucrători în servicii) – 18.8%.

Trebuie menționat că cererea pentru persoane cu nivel de educație ridicat nu există în context local – nu există locuri de muncă vacante pentru grupele ocupaționale GO 2 (specialiști cu ocupații intelectuale) și GO 3 (tehnicieni). Din numărul de locuri de muncă analizate la nivelul județului Buzău, o majoritate de 61.2% sunt deschise pentru absolvenți de învățământ profesional, gimnazial, primar sau fără școală (fără studii medii) și nici unul pentru absolvenți de studii superioare.

Pe măsură ce scade nivelul de educație al salariaților crește și gradul de conștientizare al angajatorilor cu privire la importanța actualizării permanente a setului de cunoștințe și competențe teoretice și practice deținute de proprii salariați. Competențe comune/transferabile sunt identificate ca generând nevoie de formare cu precădere pentru absolvenții cu studii medii și cu studii superioare. La nivel local competențele TIC au un rol marginal atât în procesul de recrutare cât și în cel de formare profesională continuă.

Ponderea absolvenților promoției 2014 în județul Buzău înregistrează o valoare inferioară celor de la nivel național și regional (0,7%), ceea ce subliniază cererea scăzută pentru această categorie de forță de muncă la nivel local. Analizând structura ocupațională a absolvenților angajați, constatăm că, la nivelul județului Buzău, aceștia și-au găsit locuri de muncă în special în ocupații de muncitori calificați și asimilați, lucrători în domeniul serviciilor și tehnicieni și alți specialiști.

Așadar, cea mai importantă zonă ocupațională care a servit drept debarcazu profesional pentru absolvenții județului Buzău din promoția 2014 rămâne cea a muncitorilor calificați și asimilați. În privința fluxului de salariați, sectorul de servicii prezintă evoluția cea mai puțin favorabilă la nivel local, în vreme ce sectorul agricol pare a fi cel mai dinamic și cu potențial de creștere.

Rata șomajului înregistrat are în perioada analizată, 2002-2014, evoluții oscilante la

nivelul regiunii și al tuturor județelor din regiune. Tendința generală a fost de scădere a ratei șomajului înregistrat la nivel regional și în toate județele componente ale regiunii, cu excepția județelor Vrancea și Buzău. Valori peste media regională pentru rata de activitate se înregistrează în județul Buzău. Ca și în AMIGO, BFM raportează o rată a șomajului³ (șomeri înregistrați) mai mare la nivel regional decât media națională. Cea mai mare rată a șomajului înregistrat în anul 2014 este la nivelul județului Buzău (9,7%).

Șomajul și populația ocupată a buzăului

În situația județului Buzău, structura populației ocupate civile în anul 2014 ne sugerează următoarele concluzii pe sectoare de activitate:

- ☐ în agricultură, 41,1%;
- ☐ în industrie, 21,5%;
- ☐ în construcții, 4,4%;
- ☐ în cazul serviciilor, 32,9%.

La sfârșitul anului 2015 în evidențele AJOFM din Regiunea Sud Est erau înregistrați 68896 șomeri, față de 48485 șomeri în 2007, în creștere cu 42,1% față de anul 2007.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel regional cunoaște o evoluție constant descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere constantă în intervalul 2008-2014. În toate județele se înregistrează aceleași tendințe. Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). Județul Buzău are o rată a șomajului peste media regională (9,7%). Evoluția șomajului înregistrat la nivelul județului Buzău, pe nivele de educație arată o diminuarea a șomajului în perioada 2009-2015, pentru nivelul liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar. În cazul nivelului de educație primar, gimnazial și profesional se constată o creștere a numărului de șomeri cu aceste niveluri de educație începând cu anul 2011.

Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat la nivelul regiunii o scădere în perioada 2007-2011, urmată de o creștere în perioada 2012-2015.

Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal din județul Buzău a avut o evoluție crescătoare în perioada 2007-2013, urmată de scădere semnificativă în perioada 2014-2015. Șomerii înregistrați cu nivel de educație universitar au avut o pondere din totalul șomerilor înregistrați din regiune în creștere în perioada 2007-2011, urmată de o perioadă de scădere continuă până în 2015.

Pentru județul Buzău se remarcă o ușoară creștere 2007-2008, urmată de o creștere importantă în anii 2009-2010, de la 11000 de persoane în 2008, la 18000 de persoane în 2010. În anul 2011 se înregistrează o scădere a numărului de șomeri, ajungând până sub 15000 de persoane, tendința menținându-se și în 2012 cu o ușoară creștere. Perioada 2013-2015 este marcată de o creștere constantă a numărului de șomeri, ajungând în 2015 la un procent de 9,7 %.

Structura locurilor de muncă vacante pe activități ale economiei naționale⁴ în anul 2015, la nivelul regiunii Sud - Est, arată că activitățile cu cele mai mari valori

sunt: industria prelucrătoare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare. În perioada 2008-2015, la nivel regional, au înregistrat creșteri ale numărului de locuri de muncă vacante distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport și depozitare, informații și comunicații.

Conform studiului realizat de Comisia Națională de Prognoză Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2019, publicat în decembrie 2016, numărul mediu de salariați va crește continuu până în 2019, în toate județele regiunii. Cea mai importantă creștere se prognozează în județul Constanța, județ în care, în 2019 numărul mediu de salariați va crește față de 2015 cu 19,5 mii persoane, ceea ce reprezintă o creștere de 11,7%. Creșteri importante, cu peste 10% se estimează și în județul, Buzău.

❖ **Cererea de competente la nivelul județului**

Criza economica influenteaza si in judetul Buzau cererea de competente.

Formarea de competente in Licul Tehnologic Meserii si Servicii este influentata de:

- Relansarea economica preconizata a unor domenii economice care apreciaza cereri pe piata muncii pentru calificari in domeniul:

- Turismului cu accent pe nivelul 3 si 4.

- Oferta de locuri de munca din ultimul an (conform statisticilor A.J.O.F.M.) solicita abilitati de utilizare a tehnicii de calcul in special in domeniul contabil unde tinta vizeaza nivelul 3 de competente.

- De remarcat este si faptul ca nivelul 3 de pregatire este din ce in ce mai mult solicitat si in domeniul constructiilor civile si industriale precum si in domeniul materialelor de constructii, avand in vedere programele de dezvoltare a infrastructurii si a cresterii prognozate a investitiilor.

- Conform prognozarilor la nivel de judet activitatea de protectie a mediului va capata amploare, reclamand forta de munca calificata.

- Nivelul 3 de calificare va fi solicitat si pentru dezvoltarea preconizata in domeniul transportului rutier.

- Conform datelor oferite de Camera de comert si Industrie exista solicitari pentru organizarea pregatirii in domeniul initierii si dezvoltarii unei afaceri.

- Agentii economici din domeniul turismului reclama necesitatea cunoasterii unei limbi straine de circulatie internationala, solicitand organizarea de module de formare in acest sens.

- Agentii economici din domeniul comertului solicita (conform datelor puse la dispozitie de catre A.J.O.F.M.) competente de nivel 3 pentru vitrinieri.

- Agentii economici din sectorul productiei solicita cursuri de perfectionare cu scopul reactualizarii competentelor in vederea utilizarii noilor utilaje si a noilor tehnologii.

- Exista solicitari pentru competente in domeniul reparatiilor pentru : tehnica de calcul birotica, utilaje din domeniul industriei textile, industriei alimentare si alimentatiei publice.

- Domeniul administrației publice reclama competente în domeniul relațiilor publice, marketingului și comunicării.

❖ Implicații pentru ÎPT:

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ **Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani** impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:

- Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
- Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
- Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
- Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

➤ Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban (cu aproape 6%) ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➤ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

➤ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ Diversitatea etnică caracteristică județului impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

➤ Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții

Alte implicațiile pentru IPT:

- Adaptarea ofertei de formare inițială la tendințele de dezvoltare economică. Având în vedere profilul economic al județului se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări care se adresează industriei navale, hotelurilor, obiectivelor turistice și comerciale.
- Adaptarea conținutului învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor.

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii (tabel: Structura cererii pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est, 2013-2020);
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă

- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic în școala noastră, sunt următoarele:

- *Implementarea învățării centrate pe elev „elevul – subiect al educației”*
- *Eficientizarea parteneriatului cu agenții social – economici*
- *Dezvoltarea curriculum-ului la comanda și în colaborare cu angajatorul*
- *Dezvoltare de standarde ale pregătirii profesionale*
- *Formarea continuă a personalului didactic*
- *Asigurarea calității învățământului preuniversitar*
- *Orientarea profesională și consilierea elevilor*
- *Dezvoltarea sistemului informațional*
- *Modernizarea bazei materiale a învățământului*
- *Optimizarea managementului educațional*
- *Asigurarea de șanse egale pentru obținerea unei calificări*
- *Utilizarea ITC în predare*
- *Facilitatea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale*
- *Dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate; zone rurale*
- *Formarea continuă a adulților*
- *Integrarea europeană prin programele cu finanțare europeană*
- *Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată.*

II. ANALIZA MEDIULUI INTERN

a) Activitățile de predare – învățare

Din informațiile culese prin aplicarea de chestionare, asistențele efectuate la ore, discuțiile cu elevi în Consiliul elevilor, cu părinții în , cu cadrele didactice, cu psihologul școlar rezultă următoarele:

- Elevii care optează pentru această școală sunt în general motivați încă din clasele de gimnaziu.
- Mediile de admitere în această școală arată că elevii au o componentă teoretică de bază medie, pe care se pot suprapune cunoștințele, competențele, deprinderile și priceperile cultivate în școala noastră.
- Activitățile desfășurate în școală permit o implicare mai profundă a elevilor întrucât aceștia au disponibilități pentru învățare.
- Circa 90% dintre elevi au acasă un computer racordat la Internet, ceea ce poate constitui un avantaj atât pentru elev cât și pentru profesori.
- Unii elevi, după intrarea în liceu, se constată că slăbesc eforturile depuse anterior și obțin rezultate sub posibilitățile lor intelectuale.
- Metodele utilizate de profesori în procesul de predare – învățare variază de la cele clasice la cele activ – participative.
- Materialul didactic existent se utilizează în mare măsură de cadrele didactice nu numai la orele de atelier și laborator ci și la lecțiile de predare – învățare.
- Încă nu toți profesorii pun accent pe învățarea centrată pe elevi, ceea ce conduce la o redefinire a rolului și locului profesorului în actul de predare – învățare.
- Laboratoarele, atelierele școală și cabinetele existente în școală permit o abordare a tuturor disciplinelor la nivel satisfăcător din cauza dotărilor insuficiente.
- Perioada semestrului II a anului trecut în care școala s-a desfășurat doar în online a demonstrat că există capacitate de adaptare atât la elevi cât și la cadrele didactice.

b) Resursele umane

Număr total de cadre didactice	Număr de norme didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane / norme întregi	Număr de cadre calificate / procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post* (titularizare, detașare, suplینire, transfer; exprimare numerică și procentuală)	Observații - dacă este cazul (personal didactic cu studii în străinătate echivalente/ neechivalente în România)
50	57,11	47 94 %	43 86 %	Titulari = 40 (80%) Suplinitori calificați = 2 (4 %) Suplinitori necalificați = 1 (2%) Personal didactic asociat = 5 (10%) Pensionari – 2 (4%)	6 cadre didactice au studii finalizate în Republica Moldova, echivalente de MEC

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic fără grad didactic
doctorat	gradul I	gradul II	Definitivat	Fără definitivat	
1	35	4	3	-	7

Personalul didactic auxiliar–(număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1		da	
Secretar	1	1		da	
Laborant	1	1		da	
Administrator financiar	1	1		da	
Operator date	1	1		da	
Tehnician	1	1		da	
Administrator de patrimoniu	1	1		da	
Bibliotecar	1	1		da	

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	6	7		da	
Muncitor intretinere/ agent de pază	6	6		da	

c) Resurse materiale

Școala dispune de materiale, instalații și echipamente pentru o abordare bună a tuturor disciplinelor la toate calificările în cabinete, laboratoare, laboratoare de informatică, ateliere școală, bibliotecă etc.

- Materialul didactic existent este format din: cărți, auxiliare curriculare, dicționare, planșe, substanțe chimice etc..
- Școala dispune de resurse si mijloace IT: videoproiectoare, camere video, flip chart-uri , xerox –uri, imprimante, table magnetice, tabla interactiva .
- In toate salile de clasa s-au montat calculatoare conectate la internet, camere video care vor facilita desfasurarea orelor in online.
- Școala este racordată la Internet prin două linii , o linie wifi.
- Școala dispune pentru elevii de la domeniul Turism și alimentație de ateliere școală dotate modern, la standarde europene amenajate cu fonduri europene prin programul PHARE 2003, și anume: 2 restaurante de aplicație, bucătărie, laborator de patiserie, cameră hotel, dar si de laboratoare de practica noi amenajate in 2019-2020 : tehnica servirii, laborator de gastronomie.
- Școala dispune de atelier de frizerie coafură pentru elevii de la calificarea

Coafor stilist.

- Pentru elevii de la calificările profesionale din domeniul Industrie alimentară și protecția mediului există Laborator de încercări tehnologice.

- Școala are cabinet de asistență psihosocială încadrat cu persoană calificată (psiholog).

- Școala dispune de cabinet medical încadrat cu medic (1/2 normă) și 1 asistent medical.

- Școala dispune de cabinet stomatologic încadrat cu medic (1/2 normă) și 1 asistent medical.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE:

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	26	1324
3.	Laboratoare/ ateliere școlare	11	1099
4.	Cabinete	5	175
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1/1	457/2057
6.	Sala spectacole/amfiteatru	1	146

Nr.crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	80
2.	Spații depozitare materiale didactice	5	200
3.	Magazii	4	88

D) INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat+ arhive	4	56
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	43
3.	Contabilitate	1	17
4.	Birou administrație	1	10
5.	Cabinet medical+ cabinet stomatologic	2	39

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Activitatea managerială asigură funcționarea normală a școlii în condițiile restricțiilor impuse de reforma dar și ținând seama de aspirațiile instituției ca **”Școala europeană”**.

Prioritățile echipei manageriale au fost:

- asigurarea încadrării tuturor posturilor și catedrelor, conform Metodologiei, cu personal didactic calificat;
- asigurarea spațiilor de învățământ necesare pentru desfășurarea activităților:
sali de clasă, laboratoare, ateliere, cabinete astfel încât școala să poată funcționa într-un singur schimb ;
- desfășurarea lectoratelor cu patinții pe nivele de studii și explicarea politicii școlii și a obiectivelor urmărite pentru întregul an școlar ;
- organizarea serviciului pe școală prin implicarea elevilor, profesorilor;

- realizarea parteneriatelor pentru desfasurarea activitatiilor de practica comasata la agentii economici si monitorizarea desfasurarii acestor activitati la cei 4 parteneri;
- continuarea diseminarii proiectelor europene si desfasurarea stagiilor de pregatire pentru elevi.
- monitorizarea comportamentului elevilor in vederea prevenirii violentei si consumului de substante interzise de lege;
- derularea pentru elevi a unor cursuri care sa permita obtinerea de competente suplimentare;
- intocmirea bugetului tinind seama de restrictiile impuse de finantarea per elev ;
- comunicarea continua cu ISJ si autoritatile publice in vederea asigurarii functionarii eficiente a scolii si in perioada online,a starii de urgenta;
- crearea in cadrul institutiei a unui climat de lucru prietenos.

Partea a III a. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT PE DOMENII FUNCȚIONALE:

1. CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Demersul didactic este centrat pe competențe și rezultate ale învățării. • Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri de standarde de evaluare. • Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii care asigură o bună absorbție pentru piața muncii: Tehnician în gastronomie, Coafor-stilist, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industria alimentară, Tehnician în hotelărie. • Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform Curriculumului Național și a Curriculumului în dezvoltare locală; • Demersul didactic aplicat utilizând mijloace și metode moderne de învățare; • Parcurgerea integrală a programei de către fiecare profesor la fiecare disciplină școlară; • Experiența în elaborarea de Curriculum în dezvoltarea locală; • Discipline opționale(C.D.L.): ✓ sunt în concordanță cu așteptările părinților, elevilor și agenților economici. ✓ au fost negociate și realizate în colaborare cu agenții economici cu care școala are încheiate contracte de instruire practică. ✓ există realizat suport de curs . • Existența unei program suplimentar de pregătire a elevilor pentru	• Existența unui număr mare de elevi mediocri și slab pregătiți repartizați computerizat. • Elevii alocă timp redus studiului. • Decalajul mare dintre nivelul scăzut al cunoștințelor elevilor la intrarea în clasa a IX-a și cerințele programelor școlare, în special cea de Bacalaureat. • Cadre didactice insuficiente și într-o permanentă fluentă la disciplinele tehnice; • Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore. • Inexistența cadrului legislativ pentru prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului; • Înregistrarea unor rezultate școlare slabe (a unui număr mare de situații școlare neîncheiate, corigențe, situații de repetenție); • Participarea în mică măsură a elevilor din clasele terminale, la programele de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat ceea ce contribuie la rezultate nesatisfăcătoare la examenul de Bacalaureat. • Slaba implicare a cadrelor didactice în

examenul de Bacalaureat. Existenta scolii profesionale de 3 ani cu calificarile:Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, Bucătar, Lucrător hotelier, Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie, Cofetar-patiser,Brutar-patiser-preparator produse făinoase, Lucrător în industria berii și a malțului.	schimbarea mentalității și a comportamentului elevilor; Înregistrarea unor rezultate școlare slabe (a unui număr mare de situații școlare neîncheiate, corigențe, situații de repetenție);
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Derularea Programului ROSE – program de pregătire suplimentară pentru examenul de Bacalaureat. - Existența la nivel național a planurilor cadru și a programelor școlare pentru toate disciplinele obligatorii și pentru filierele, profilurile și domeniile de calificare specifice școlii noastre. - Existența manualelor școlare pentru elevii învățământului obligatoriu. - Cabinetele tehnice și cele de informatică sunt legate la INTERNET.	- Lipsa / număr insuficient al manualelor școlare pentru elevi la începutul anului școlar la unele discipline; - Lipsa manualelor școlare în concordanță cu programele școlare pentru învățământul liceal și profesional; - Necorelarea în programa școlară a numărului de ore de cultură de specialitate și instruire practică la disciplinele tehnice.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadrele didactice profesioniste, cu o înaltă pregătire profesional-metodică, profesori cu gradație de merit, formatori, mentori, experți în management educațional; - Existența unui număr mare de cadre didactice care au parcurs cu bune rezultate stagii de formare continuă în țară și în străinătate, care anual obțin numeroase premii la activitățile școlare și extrașcolare și care participă cu succes în proiecte locale, naționale și europene, într-un climat destins, de	- Cadre didactice insuficiente și într-o permanentă fluentă la disciplinele tehnice; - Demers didactic preponderent informativ datorat lipsei folosirii metodelor moderne de învățare. - Creșterea procentului de elevi care manifestă dezinteres față de școală. - Număr mare de elevi care nu frecventează

colaborare; • Personal auxiliar cu competențe în domeniu recunoscute (bibliotecar, secretariat, financiar contabil) . • Personalul didactic este în proporție de 90% calificat, având atribuții în diferite comisii ale școlii. • Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice. • Existența unui număr mare de specialiști pentru toate domeniile în care sunt pregătiți elevii. • Existența unui management care permite tuturor cadrelor didactice să-și manifeste creativitatea, personalitatea. • Existența unui climat favorabil în școală pentru implicarea în activități diverse care să contribuie la sporirea prestigiului școlii • Buna funcționare a cabinetului de consiliere psiho-pedagogică și implicarea consilierului școlar în eforturile echipei manageriale a școlii în identificarea disfuncționalităților și a soluțiilor de îmbunătățire a activității.	ritmic orele de curs și de pregătire practică. • Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în propria pregătire profesională, cât și în activități extracurriculare; • Inerția unor cadre didactice și neimplicarea în echipe de proiect județene și naționale; • Existența unui procent însemnat de elevi proveniți din familii cu situație materială precară, cu părinți plecați în străinătate; • Bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; • Dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Existența unor programe de formare a personalului didactic, didactic-auxiliar atât din partea Casei Corpului Didactic Buzău cât și a altor furnizori de formare permanentă exemplu - Universități. • Interes crescut al cadrelor didactice pentru formare continuă și posibilitatea participării acestora la proiecte cu finanțare nerambursabilă; • Existența unei bune colaborări cu agenții economici parteneri în vederea angajării absolvenților noștri de către aceștia. • Colaborări cu ONG-uri pentru absorbția absolvenților pe piața muncii locală, regională sau națională;	• Scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită ratei natalității cu ritm de 3% pe an. • Prejudecățile părinților datorate lipsei de informare manifestate în exprimarea opțiunii studiilor liceului teoretic în defavoarea liceului tehnologic. • Abandon școlar datorat înrăutățirii condițiilor materiale a populației școlare. • Poziția periferică a școlii.

- Menținerea legăturii cu agenții economici în vederea angajării elevilor cu vârsta de peste 16 ani având ca scop obținerea experienței profesionale de către aceștia.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Baza materială, modernizată, complexă și funcțională, formată din: - 26 săli de clasă dotate cu mobilier modular; - 11 laboratoare (2 laboratoare gastronomie, 1 laborator analize alimentare, 1 laborator tehnica servirii, 2 laboratoare restaurant, 2 laboratoare cofetărie-patiserie, 2 saloane cosmetică-coafură, 1 cameră hotel; - 2 cabinete de informatică; - biblioteca școlară; - 1 sală de sport cu dotări standard. - sală de conferință; - cabinet de asistență psihopedagogică; - cabinet medical și stomatologic; • Cabinetelor tehnice și laboratoarele din școală îndeplinesc standardele de calitate. • Conectarea tuturor calculatoarelor din cabinetele de informatică, secretariat, contabilitate, din cabinetelor directorilor și internat, la rețeaua internet. • Dotarea cu materiale didactice moderne a laboratoarelor de fizică, chimie, cabinet psihopedagogic, sala de sport. Monitorizarea video a școlii. • Achiziționarea prin programul ROSE a unor echipamente IT .	• Uzura morală și fizică a dotărilor, atelierelor din școală. • Inexistența unor mijloace de învățământ în cantitate și de calitate corespunzătoare. • Fonduri insuficiente pentru amenajarea atelierelor la standarde europene. • Inexistența fondurilor pentru achiziționarea materiilor prime necesare pentru efectuarea instruirii practicii în atelierele școlii.

• Existența unui site al școlii. • Existența bibliotecii școlare. • Existența platf	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea accesării fondurilor structurale și a granturilor de dezvoltare în urma competiției de proiecte. • Administrația Locală și Națională sprijină unitățile școlare prin alocare de fonduri.	• Fondurile alocate de Primărie pentru cheltuieli de întreținere, reparare, mobilier, echipamente, material didactic sunt insuficiente pentru buna desfășurare a activităților instructiv - educative. • Resursele alocate de autoritățile statului sunt insuficiente (finanțarea per elev)

4. RELAȚIA CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Consiliul local Buzău oferă elevilor burse de performanță, de studiu, de merit și burse sociale, iar ME derulează programul Bani de liceu și Bursă profesională. • Existența unui număr mare de parteneriate de pregătire practică cu agenți economici pentru calificările profesionale amintite; • Derularea mai multor proiecte cu finantare europeana, cu preponderenta din domeniul serviciilor; • Existența unui program amplu de activități extracurriculare care implică majoritatea elevilor. • Existenta unui program de popularizare a școlii și de îmbunătățirea a	• Multi elevi proveniti din familii cu probleme (saracie, somaj, violenta, familii monoparentale, parinti plecati in strainatate). • Comitetul de părinți al școlii nu se implică suficient în activitatea curentă. • Existența unei lipse de interes manifestată de părinți față de educația copiilor lor. • Implicarea scăzută a comitetului consultativ al elevilor în activitatea curenta.

imaginii ei.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Asigurarea efectuării pregătirii practice curente și comasate la agenți economici de profil pentru toate calificările / specializările oferite de școală. • Calificări diverse cerute pe piața muncii. • Existența unui număr foarte mare de agenți economici care solicită elevi pentru efectuarea pregătirii profesionale în toate calificările / specializările. • Parteneriate cu licee tehnologice similare la nivel local și național • Colaborarea foarte bună a școlii cu MEN, CCD, ISJ, CNDIPT. • Colaborarea foarte bună cu Poliția, Jandarmeria, Autorități Sanitare, Biserică. • Existența <i>Contractului Educațional</i> între școala– părinte – elev	• Pericolul integrării elevilor în grupuri care desfășoară activități nocive (consum de droguri, violență). • Pericolul în care sunt puse astăzi valorile culturale, a mass-mediei care promovează violența și demitizează trăsăturile morale pozitive.

OBIECTIVELE STRATEGICE ALE LICEULUI TEHNOLOGIC MESERII ȘI SERVICII pentru perioada 2022-2026

O.S.1. Diminuarea absenteismului, a abandonului școlar, a eșecului școlar, creșterea procentului de promovabilitate pentru toate formele de învățământ.

O.S.2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 6 % în fiecare an școlar.

O.S.3. Dezvoltarea competențelor-cheie, formarea competențelor specifice specializărilor/calificărilor și a rezultatelor învățării pentru toți absolvenții Liceului Tehnologic Meserii și Servicii în vederea creșterii absorbției pe piața muncii a acestora, formarea și menținerea “stării de bine” psiho-socio-emoționale a elevilor.

O.S.4. Menținerea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

O.S.5. Promovarea imaginii LTMS în vederea creșterii planului de școlarizare în contextul climatului concurențial.